



Аннотации к программам.

Курс «Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста»

1.Дополнительная общеразвивающая программа «Грамота»

Статус программы: Программа «Грамота» в рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

За основу данной программы взята методика Лысенко О.В. "Интенсивный курс обучения чтению за 15 занятий" для детей, знающих буквы, и "Азбука" для тех, кто еще не выучил все букв.

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) – 2 раза в неделю продолжительность занятия – 25 мин., всего 72 часа.

II год (6-лет) – 2 раза в неделю продолжительность занятия – 25 мин., всего 72 часа.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **Задачи программы:**

-Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

-Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

-Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

-Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Разделы программы:

1. Звуки и их характеристика (гласный – согласный, твердый – мягкий)
2. Изучение букв.
2. Чтение слогов разной структуры, чтение слов по слогам с пониманием прочитанного.
3. Письмо слов по слуху без пропусков, замен, перестановок букв.
4. Письмо печатных букв без искажений. Поставленный навык печатной каллиграфии.

Формы организации обучения - групповые занятия под руководством учителя.

Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальной работы с отдельным ребенком.

Планируемые результаты:

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

- Уметь выделять с помощью интонирования первый звук в слове, второй и все последующие звуки в слове.
- Хорошо различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий), доказывая свой ответ;
- Уметь подбирать слова, начинающиеся с определенного звука.
- Вычленять ударный гласный звук.
- Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания.
- Дети читают слова с разными типами слогов, ориентируясь на ударение, осваивают основные законы соединения букв друг с другом.
- Владеют такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- Умеют делить слова на слоги.
- Дети умеют правильно и красиво писать печатные буквы в клеточках — «печатная каллиграфия», записывать слова по слуху, без пропусков, замен, перестановок букв.
- У ребенка сформируется фонематический слух, он сможет делать звуковой анализ
- Читать по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное.

Достижение главных результатов обучения способствует интенсивному умственному развитию детей, формирует их учебную деятельность.

2.Дополнительная общеразвивающая программа «МАТЕМАТИКА»

Статус программы: Программа «Математика» в рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Программа по математике для дошкольников "Раз - ступенька, два - ступенька..." - для детей 5-6 лет. Программа обеспечена учебными пособиями для детей и поурочными методическими разработками (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, Н.П.Холина)

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин. всего 72 час.

II год (6-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин. всего 72 час.

Цель программы – формировать у учащихся элементарные математические представления, необходимые для дальнейшего успешного обучения в условиях школы.

Для реализации данной цели нужно решить следующие **задачи**:

Образовательные

- ввести в активную речь дошкольников элементарные математические термины;
- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- познакомить обучающихся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Воспитательные

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Развивающие

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Распределение программы курса "Игралочка", «Раз – ступенька, два – ступенька». по возрастам детей и срокам обучения.

Срок обучения Возраст детей	1-й год	2-й год	3-й год
4 года	"Игралочка. ч.1" "Игралочка. ч.2" 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	Раз - ступенька, два - ступенька..1." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	"Раз - ступенька, два - ступенька...2" 2 занятия в неделю, продолжительностью 20мин. Всего 70 занятия
5 лет	Раз - ступенька, два - ступенька..1." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	"Раз - ступенька, два - ступенька..2." 2 занятия в неделю, продолжительностью 20 мин. Всего 72 занятия	
6 лет	"Раз - ступенька, два - ступенька..1, 2." 2 занятия в неделю, продолжительностью 20 мин. Всего 72 занятия		

Разделы программы по годам обучения.

1-й год обучения	1.Общие понятия. 2. Числа и операции над ними. 3. Пространственно-временные представления. 4.Геометрические фигуры и величины.
2-й год обучения	1.Общие понятия. 2. Числа и операции над ними.

	3. Пространственно-временные представления. 4. Геометрические фигуры и величины.
--	---

Формы организации обучения:

Специально организованное занятие в учебных группах

Планируемые результаты:

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу 1-го года.

- 1) Развитие внимания, памяти, приемов умственных действий.
- 2) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (цвет, размер, форма).
- 3) Умение продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком (например: к , с , к , с ..., О о О о ...)
- 4) Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
- 5) Умение найти общий признак совокупности предметов, состоящей из 4 - 5 элементов, найти в совокупности "лишний" предмет.
- 6) Понимать возможности различных вариантов решения задачи.
- 7) Усвоение идеи сохранения количества.
- 8) Количественный и порядковый счет в пределах 5.
- 9) Умение соотносить цифры 1 - 5 с количеством и порядком элементов.
- 10) Умение сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа 1 - 5.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно - временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 12) Умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 13) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 14) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком; самостоятельно составлять подобные ряды.
- 15) Непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 16) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, находить в совокупности "лишний" элемент.
- 17) Знать количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- 18) Усвоить идеи сохранения количества.
- 19) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 20) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар, и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 21) Правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 22) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу 2-го года.

- 1) В простейших случаях продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности; самостоятельно придумывать ряд, содержащий некоторую закономерность.

- 2) Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственно - временные отношения между предметами и явлениями.
- 3) Объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 4) Знать порядковый и количественный счет в пределах 10.
- 5) Сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 6) Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать примеры на сложение и вычитание.
- 7) Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.
- 8) Непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости, массе.
- 9) Практически измерять величины - длину, массу, объем - различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Иметь представление о некоторых общепринятых единицах измерения этих величин.
- 10) Распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.
- 11) Устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- 12) Устно называть последовательность чисел до 20 и обратно.

3.Дополнительная общеразвивающая программа «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ»

Статус программы: Программа «Подготовка к письму» в рамках курса «Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса «Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) –3 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин. всего 108 час.

II год (6-лет) –3 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин. всего 108 час.

Цель программы - Помочь детям дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;
- Формировать умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;

устойчивую мотивацию к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.

- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.
- Развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков, пространственную ориентировку.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Разделы программы:

1. ориентировка в пространстве.
2. соблюдение гигиенических правил письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.)
3. пальчиковая гимнастика
4. графические упражнения
5. игры и действия с предметами
6. рисование, раскрашивание
7. освоение написания элементов печатных букв
8. освоение написания элементов письменных букв

Формы организации обучения: Специально организованное занятие в учебных группах.

Планируемые результаты:

К концу 3-х годичного обучения предполагается развитие и совершенствование у детей:

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- знать и правильно писать пройденные элементы печатных и письменных букв и сами буквы.

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;

- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.

Воспитанник способен проявлять:

- Усидчивость при выполнении работ;
- Эмоциональную отзывчивость;
- Доброжелательность.

Ребёнок станет более самостоятельным и организованным.

4.Дополнительная общеразвивающая программа «РИСОВАНИЕ»

Статус программы: Программа «Рисование» в рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Направленность: художественная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) – 1 раз в 2 недели продолжительность занятия – 20 мин. всего 18 часов.

II год (6-лет) – 1 раз в 2 недели продолжительность занятия – 20 мин. всего 18 часов.

Цель - активизировать творческие навыки личности ребенка, раскрыть его способности.

Обучение предполагает решение следующих задач:

Развивать творческие способности детей, их инициативу и самостоятельность.

Развивать образное, нестандартное мышление, воображение, фантазию.

Научить передавать логическую и зрительную связь между предметами, учить видеть предметы в перспективе.

Научить правильно пользоваться художественными материалами: акварелью, гуашью, восковыми мелками.

Научить владеть цветом, обучить навыкам смешения красок, научить непосредственно через цвет передавать характер предмета, настроение.

Ознакомить детей с декоративно-прикладным творчеством, обучить некоторым приемам росписи.

Разделы программы:

1.Рисование.

2. Декоративное рисование.

Формы организации обучения: Специально организованное занятие в учебных группах.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать:

1. Правила по технике безопасности при работе с красками, восковыми мелками, фломастерами.
2. О подразделении цветов на теплые и холодные.
3. Правила пользования акварелью и гуашью.
4. Основные и дополнительные цвета
5. Основные элементы росписи, колечки, точки, кружочки, следы, волнистые линии и т.п.
6. Правила пользования акварелью и гуашью.

Уметь:

1. Передавать основную форму предмета путем составления ее из геометрических фигур.
2. Правильно держать кисть при рисовании широких и тонких линий.
3. Составлять симметричный узор.
4. различать цвета по названию, насыщенности (бледный – яркий), тону (светлый – темный, теплый – холодный).
5. Самостоятельно изображать основные геометрические фигуры – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
6. Заполнять пространство бумаги крупным изображением предметов.
7. Украшать узором предлагаемые заготовки посуды и игрушек.
8. Владеть кистью. Правильно держать ее в руке.

К концу второго года обучения дети должны знать:

1. правила перспективы и систему пропорций
2. способы получения сложного цвета
3. значение фона в рисунке
4. виды декоративного искусства
5. правила техники безопасности при работе с красками, восковыми мелками, фломастерами.

Уметь:

1. уверенно владеть кистью и красками
2. Самостоятельно составлять композиции рисунков.
3. воплощать собственные замыслы.

5. Дополнительная общеразвивающая программа «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Статус программы: Программа «Развитие речи» в рамках курса «Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса «Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 20 мин., всего 18 часов.
II год (6-лет) – 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 20 мин., всего 18 часов.

Цель: общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников

Задачи:

Обучающие

1. Заложить основу для развития связной речи;
2. Заложить основу для развития фонетической и фонематической сторон речи;
3. Заложить основу для развития лексической стороны речи;
4. Заложить основу для развития грамматической стороны речи;
5. Формировать приемы умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать.

Развивающие

1. Развивать умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов;
2. Развивать устную речь детей и необходимую для письма «ручную умелость»;
3. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
5. Развить активную мыслительную деятельность.

Воспитательные

1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Воспитывать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
3. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
4. Воспитывать культуру речи;
5. Воспитывать интерес к чтению.

Разделы программы:

1. Звуковая культура речи.
2. Формирование словаря.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.

Формы организации обучения: Специально организованное занятие в учебных группах.

Планируемые результаты:

В результате работы к концу 1 года обучения (5-6 лет) дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;

- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

В результате работы к концу 2 года обучения (6-7 лет) дети могут:

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

6. Дополнительная общеразвивающая программа «Логика (развивающие игры)»

Статус программы: Программа «Логика (Развивающие игры)» в рамках курса «Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Программа является модифицированной на основе развивающих технологий «Страна блоков Дьенеша», Кубики Никитина, Палочки Кюизенера.

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин., всего 72 часа.

II год (6-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин., всего 72 часа.

Цель программы - повышение уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Разделы программы:

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

- игры на развитие сенсорных способностей;
- игры на внимание;
- игры на развитие логического мышления;
- игры на развитие творческого мышления;
- игры на развитие речи;
- игры на развитие воображения.

Формы организации обучения: Специально организованное занятие в учебных группах.

Планируемые результаты:

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- обдумывать и планировать свои действия;
- аргументировать свои высказывания;
- строить простейшие умозаключения;
- рационально организовывать деятельность;
- объективно относиться к себе;
- работать в группе;
- иметь положительную мотивацию к обучению в школе.

7. Дополнительная общеразвивающая программа «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Статус программы: Программа «Окружающий мир» в рамках курса «Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Программа «Окружающий мир» является модифицированной и была составлена на основе программы по ознакомлению с окружающим миром под редакцией И.К. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой с использованием пособий Е. Бортниковой «Окружающий мир» и А. А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 год, в рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 20 мин., всего 36 часов.

II год (6-лет) – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 20 мин., всего 36 часов.

Целью программы является знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Задачи:

Образовательные:

- осознать себя в семье и понимание своей родословной;
- обобщить знания о любимых игрушках и играх, занятиях, о том, что умею делать и чему хочу научиться;
- помочь осознать себя в пространстве: моя комната, мой дом, мой город, моя страна, знакомство с государственными символами: гимн, герб, флаг;
- помочь понять, что такое режим дня, как его соблюдать, самостоятельно оценивать себя;
- обобщить знания о животных, растениях, насекомых;
- формировать организацию деятельности: выслушивать инструкцию, понять ее, составить план работы;
- понять важность занятий физической культурой, соблюдение режима дня, правил гигиены, а самое главное – сделать выполнение этих правил привычкой;
- освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального;
- дать понятие о многообразии стран и народов;

Развивающие:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,
- развивать умения решать творческие задачи;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе,

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
- воспитывать патриотические чувства.

Разделы программы:

1 год:

1. Введение
2. Блок «Знаток»
3. Блок «Лесовичок»
4. Блок «Капелька»
5. Блок «Домовичок»
6. Блок «Ты и дорога»

- 7.Блок «Родная страна»
- 8.Блок «Моя семья»
- 9.Блок «Айболит»
10. Блок «Человек и природа».

2 год:

1. Блок «Предметное окружение»»
2. Блок «Я среди людей»
- 3.Блок «Наша планета»
- 4.Блок «Родная страна»
- 5.Блок «Природа»
6. Блок «Человек и природа».

Формы организации обучения: Специально организованное занятие в учебных группах.

Планируемые результаты:

На конец 1 года дети должны (знать /понимать:)

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе;
- Называть основные сведения о себе и своей семье ;
- Знать различные профессии ;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Иметь представления о различных природных явлениях;
- Иметь представление о значении воды в жизни человека;
- Иметь представление о приспособленности живых организмов к среде обитания;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года ;
- Знать правила обращения с бытовыми приборами;
- Знать основные праздники ;
- Знать некоторые правила дорожного движения ;
- Знать правила поведения в общественных местах ;
- Овладеть навыками личной гигиены

На конец 2 года дети должны (знать /понимать:)

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе
- Называть главный город страны и государственную символику России;
- Называть основные сведения о себе и своей семье;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад, радуга, землетрясения и т.д.)
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых;
- Называть наиболее распространенные растения;
- Иметь представления об отличиях трав, деревьев, кустарников;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года ;
- Знать основные праздники ;
- Знать некоторые правила дорожного движения ;

- Знать правила поведения в общественных местах;

8. Дополнительная общеразвивающая программа «РУЧНОЙ ТРУД»

Статус программы: Программа «Ручной труд» в рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) – 1 раз в 2 недели продолжительность занятия – 20 мин., всего 18 часов.

II год (6-лет) – 1 раз в 2 недели продолжительность занятия – 20 мин., всего 18 часов.

Цель - развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Задачи программы:

1. Обучение детей различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материалов.
2. Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
3. Изготовление детьми атрибутов для дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера учреждения.
4. Изготовление поделок вместе с другими детьми.
5. Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

Разделы программы:

- Лепка;
- Аппликация.
- Оригами

Формы организации обучения - групповые занятия под руководством учителя. Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальной работы с отдельным ребенком.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе предполагается овладение детьми:

- определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей;
- формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля, развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;

- овладении навыками культуры труда, улучшении своих коммуникативных способностей и приобретении навыков работы в коллективе.

К концу обучения по данной программе дети должны уметь:

В лепке:

- уметь пользоваться пластилином и стекой, соблюдая правила личной гигиены;
- лепить предметы с натуры и по представлению (овощи, фрукты, посуду, животных, человека);
- уметь украшать изделие углубленным рельефом и налепом.

В аппликации:

- композиционно правильно располагать изображения;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм;
- использовать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой;
- сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительного образа;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими.

В оригами:

- знать и понимать термины, приемы и способы моделирования оригами.
- сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам совмещая углы и противоположные стороны: квадрат по диагонали, в треугольной форме – отгибать углы к середине противоположные стороны.
- Создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус, закручивание прямоугольника в цилиндр.
- Изготавливать объемные конструкции из готовых разверток.

Дети 5-6 лет:

В результате обучения ребёнок получит следующие технические навыки:

- правильно сидеть во время занятия;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- лепить человека и животных в движении, объединять группы предметов в несложные сюжеты;
- использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки)
- работать с бумагой в разных техниках изображения (обрывание, выщипывание);
- научатся аккуратности в процессе деятельности.

Полученные ребёнком изобразительные знания и умения позволят ему:

- легко узнавать и изображать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- верно изображать предмет по частям, с передачей пропорций;
- сравнивать предметы по строению, форме, величине, расположению на листе;
- сознательно использовать цветовые сочетания для передачи эмоциональной окраски изображаемому;
- передавать в лепке простейшие формы движения;
- изображая человека, животное уметь доступными средствами (мимика, поза) передать их характер и настроение;

- развить изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов (коробок, упаковок, проволоки, пластиковых бутылок и пр.);

Дети 6-7 лет:

В результате обучения детей сформируются следующие технические умения:

- занимать правильную позу во время занятий;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- лепить человека и животных в движении, объединять группы предметов в несложные сюжеты;
- использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки)
- работать с бумагой в разных техниках изображения;
- научиться аккуратности в процессе деятельности.

Полученные ребёнком декоративно-изобразительные знания и умения позволят ему:

- легко узнавать и изображать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- верно изображать предмет по частям, с передачей пропорций;
- сравнивать предметы по строению, форме, величине, расположению на листе;
- сознательно использовать цветовые сочетания для передачи эмоциональной окраски изображаемому;
- передавать в лепке простейшие формы движения;
- изображая человека, животное уметь доступными средствами (мимика, поза) передать их характер и настроение;
- развить изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов (коробок, упаковок, проволоки, пластиковых бутылок и пр.);

9.Дополнительная общеразвивающая программа «ОБЖ (Основы безопасности жизни)»

Статус программы: Программа «ОБЖ» в рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Данная программа разработана на основе программы “Основы безопасности детей дошкольного возраста”, авторами которой являются Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года, в рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста».

Режим занятий:

I год (5-лет) –1 раз в 2 недели продолжительность занятия – 20 мин., всего 18 часов.

II год (6-лет) –1 раз в 2 недели продолжительность занятия – 20 мин., всего 18 часов.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя:
 - в опасных ситуациях дома и на улице,
 - в городском транспорте,
 - при общении с незнакомыми людьми,
 - взаимодействии с пожароопасными и другими предметами,
 - животными и ядовитыми растениями;
2. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Разделы программы:

- «Ребенок и другие люди».
- «Ребенок и природа».
- «Ребенок дома».
- «Здоровье ребенка».
- «Эмоциональное благополучие ребенка».
- «Ребенок на улице города».

Формы организации обучения - групповые занятия под руководством учителя. Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальной работы с отдельным ребенком.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.
- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.