



Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «ЧУДО-ЧАДО»

Статус программы: Программа «ЧУДО-ЧАДО»

Данная программа комплексного раннего развития детей от 1-до года составлена на основе изучения программ дошкольного образования для работы с детьми раннего возраста: «Программы воспитания и обучения в детском саду (по ред.. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), - Программа С. и Е. Железновых «Музыка с мамой» -и других.

Направленность: социально-гуманитарная направленность.

Возраст обучающихся: 3-4 года.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия – 10-15 мин, всего 16 час в месяц.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих качеств личности ребёнка раннего возраста.

Основные задачи развивающей программы:

1. Развитие и совершенствование познавательных процессов ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
2. Развитие речи;
3. Развитие сенсорно-математических способностей;
4. Развитие двигательной активности, мелкой и общей моторики;
5. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками;
6. Развитие творческих способностей ребенка
7. Развитие музыкально-ритмических движений.

Разделы программы:

1. Логико-математическое развитие.
2. Музыкально-ритмическая деятельность
3. Развитие речи, окружающий мир.
4. ИЗО-деятельность
(рисунок, лепка, аппликация - чередуются)

Формы организации обучения: Специально организованное занятие в учебных группах. Занятия у детей от 3-х – до 4-х лет проводятся без участия родителей.

Планируемые результаты:

К концу года обучения дети должны научиться:

Логико-математическое развитие:

ФЭМП:

КОЛИЧЕСТВО

- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различает понятия «много», «один», «по одному»;
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользуется словами «один», «много».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам: цвету, размеру, форме.
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет определять основные цвета, форму (Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму), размер (большой, маленький).

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, размер).
- Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда-мебель; чайная, столовая, кухонная посуда);
- Умеет ориентироваться в свойствах предметов(твёрдый, мягкий); в весе (лёгкий, тяжёлый); в расположении (далеко, близко, высоко).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Знает и называет некоторые растения. Животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Речевое развитие

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ:

- Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.
- Различает по внешнему виду домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка-утёнок-утята).

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Участвует в общем разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; после просмотра мультфильма.
- Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе.
- Помнит о необходимости говорить и употребляет в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

3. Изобразительная деятельность

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- Умеет аккуратно использовать материалы.

4. Музыкально-ритмическая деятельность

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Замечает изменения в звучании (тихо-громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться по музыку с предметами (флажки, листочки, платочки т.п.).