

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Вместе с мамой-1»

Статус программы: Программа «Вместе с мамой-1»

Данная программа комплексного раннего развития детей от 1-до года составлена на основе изучения программ дошкольного образования для работы с детьми раннего возраста: «Программы воспитания и обучения в детском саду (по ред.. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), - Программа С. и Е. Железновых «Музыка с мамой» -и других.

Направленность: социально-гуманитарная направленность.

Возраст обучающихся: 1-2 года.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия – 10-15 мин, всего 16 час в месяц.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих качеств личности ребёнка раннего возраста.

Основные задачи развивающей программы:

1. Развитие и совершенствование познавательных процессов ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
2. Развитие речи;
3. Развитие сенсорно-математических способностей;
4. Развитие двигательной активности, мелкой и общей моторики;
5. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками;
6. Развитие творческих способностей ребенка
7. Развитие музыкально-ритмических движений.

Разделы программы:

1. Логико-математическое развитие.
2. Музыкально-ритмическая деятельность
3. Развитие речи, окружающий мир.
4. ИЗО-деятельность
(рисунок, лепка, аппликация - чередуются)

Формы организации обучения: Специально организованное занятие в учебных группах. Занятия у детей от 1 года – до 2-х лет **проводятся вместе с родителями**, т.к. дети в этом возрасте еще очень связаны с родителями и плохо воспринимают посторонних взрослых, если рядом нет родного человека, т.к. общение с педагогами повышает культуру родителей, подчас заставляет их по-другому взглянуть на собственного ребенка и свое отношение к нему.

Планируемые результаты:

К концу года обучения дети должны научиться:

Логико-математическое развитие

ПРОДУКТИВНАЯ (конструктивная) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Умеет нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера; собирает с помощью взрослого в определённой последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров;
- Совершает разнообразные действия с предметами (открыть-заккрыть, нанизать-снять, прокатать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на: величину (большой, маленький), цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый), базовую плоскостную фигуру (круг, квадрат, треугольник). -Действует с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки и др.)
- С помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец(от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;
- Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки(матрёшки, бочонки), Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);
- Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- По предложению взрослого отбирает предметы определённого цвета.

ФЭМП.КОЛИЧЕСТВО

- Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.

ВЕЛИЧИНА

- различает большие и маленькие предметы.

ФОРМА:

- Узнает шар и куб.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Узнает некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

- Участвует в упражнении подбирать знакомые предметы по цвету(по указанию взрослого);
- Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.д.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.), способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет).
- Понимает предложения с предлогами В, НА.
- Узнаёт и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.).

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ:

- Пытается заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо АВ-АВ – СОБАКА и т.п.)
- Пытается произносить по подражанию новые слова, предложения из 2-3 слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых;
- Пытается называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста;

Изобразительная деятельность

Рисование.

- Знает назначение карандашей, красок, кисти и клея;

- С помощью взрослого учится разным способам изображения: штампование предметами, дорисовывание и прорисовывание деталей предметов;
- Под руководством взрослого учится изображать предмет, окружая его предметами разных форм – создавать сюжет.
- Учится правильно пользоваться карандашами, кистью и красками.

Лепка.

- С помощью взрослого учится раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями;

Аппликация.

- С помощью взрослого создает изображения предметов из готовых фигур.

Музыкально-ритмическая деятельность

- Пытается с помощью взрослого изображать слова песни;
- Учится выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать попеременно ногами, двигаться по музыку с предметами (флажки, листочки, платочки т.п.).