

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»**

Согласовано

Утверждено

на заседании педагогического Совета
ЧУДО «Детский учебный центр
«Малышки»
Протокол № 2 от 09.11.2015 г.

Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
Приказом № 17 от 10.11.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования в частном учреждении дополнительного образования «Детский учебный центр «Малышки» (далее – Учреждение)

1.4. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования Учреждения являются: педагогический совет Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика образования, отражающая степень его соответствия образовательным потребностям потребителей образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека;

Оценка качества образования – установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым дополнительным образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий и других мероприятий.

2. Цели и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.1. **Целями** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

2.2 **Основными задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся дополнительным общеразвивающим программам, разработанным Учреждением.
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки образования

3.1. В структуру системы оценки качества образования Учреждения входят:

- ✓ Генеральный директор;
- ✓ Педагогический совет;

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Генеральный директор:

- организует разработку и реализацию образовательной программы Учреждения, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования внутренней системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

3.2.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке и развитии внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество результатов образовательного процесса.
- Качество условий обеспечения образовательного процесса.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательного процесса включает в себя:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся в соответствии с программой мониторинговых исследований.
- мониторинг удовлетворенности представителей обучающихся (родителей) результатами сотрудничества с Учреждением.

4.2.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества условий обеспечения образовательного процесса включает в себя:

4.2.2.1. Мониторинг оснащенности образовательного учреждения.

Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (наглядный материал, демонстрационное обеспечение, дидактические игры и др.);
- учебно-методическая литература к программам;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса:

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4.2.2.2. Мониторинг уровня подготовки кадрового состава.

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
 - курсы повышения квалификации;
 - аттестация на соответствие занимаемой ими должности;
 - педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
 - достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
 - установление контактов с представителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- участие в досуговой деятельности обучающихся (утренники);

4.2.2.3. Мониторинг организации образовательного процесса.

Индикаторы проверки организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования учреждения;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ППБ, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценка состояния условий организации образовательного процесса нормативам и требованиям СанПиН;

4.3. Механизм системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

4.4. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках внутренней системы качества образования.

4.5. Инструментарий проведения ВСОКО:

- открытые занятия;
- тестирование;
- опрос;

- беседы;
- метод наблюдения;
- анкетирование родителей.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты, предусмотренных в следующих локальных актах Учреждения:

- Система проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- Система проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности.

4.7. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

Заключение

По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса.