



Подписан: ЧУДО "ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "МАЛЫШКИ"
Местоположение: Калининградская обл., г. Светлый
Дата: 2021.11.10 18:37:16+02'00'

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»**

Утверждено
Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
№ 2 от 28.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 1-5 КЛАССОВ»
(социально-гуманитарная направленность)**

Составители:
Педагоги ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Артамонова В.С., Фоминцева Е.Н.

Принято
Решением педагогического совета
ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Протокол № 1 от 28.06.2021 г.

Возраст обучающихся – 7-12 лет.

Срок реализации – 5 лет.

г. Светлый

2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка. стр. 3
2. Цель и задачи программы. стр. 3
3. Содержание программы. стр. 4
 - 3.1. Учебный план 1-го года обучения стр. 6
 - 3.2 Учебный план 2-го года обучения стр. 7
 - 3.3. Учебный план 3-го года обучения стр. 8
 - 3.4 Учебный план 4-го года обучения стр. 9
 - 3.5 Учебный план 5-го года обучения стр. 10
4. Планируемые результаты. стр. 12
5. Организационно-педагогические условия. стр. 13
 - 5.1. Календарный учебный график стр. 13
 - 5.2. Условия реализации программы. стр. 13
 - 5.3. Формы контроля, оценочные материалы. стр. 15
 - 5.4. Методическое обеспечение. стр. 17
6. Список литературы. стр. 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в нашем учреждении, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Разработанная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка.

2. Цель и задачи программы.

Основная цель обучения английскому языку – помочь учащимся в усвоении лексического, грамматического материалов, постановки фонетики, научить навыкам прикладного использования английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор учащихся;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Развивать фонематический слух;
- Совершенствовать технику письма;
- Развивать умения читать вслух тексты, построенные на изучаемом материале;
- Расширять объем словаря, обслуживающего новые темы и ситуации.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности.

Программа предназначена для детей 7-12 лет, учащихся 1– 5 классов.

Срок реализации данной программы рассчитан на 5 лет обучения

(1 степень обучения – курс «БАЗОВЫЙ»).

3.Содержание программы.

Содержание обучения на 1 ступени обучения – КУРС «БАЗОВЫЙ»

идет последовательно – от отдельных слов и предложений – к чтению рассказов. От устного перевода отдельных предложений с русского языка на английский дети переходят к пересказу текстов на английский язык (3 год обучения). А потом и к самостоятельному изложению несложных мыслей (4 год обучения) и составлению устных тем (5 год обучения).

Программа включает в себя отдельные уроки, направленные на развитие навыков письма и чтения.

Тематика занятий перекликается со школьной программой, опережая ее, поэтому ребенок легче воспринимает новый материал по английскому языку на школьных занятиях.

Главный принцип обучения – преемственность, прослеживается на протяжении всего курса обучения.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и темы заданий составлены с учетом интересов ребенка, возрастных особенностей.

Большое внимание уделяется английским звукам и транскрипции. Каждое занятие начинается с речевой зарядки. Это стихи, загадки, скороговорки, серия вопросов, быстро следующих один за другим. Затем

идет работа над текстом. Текст читается, переводится, к нему задаются вопросы. Затем выполняются переводы предложений по типу англо-русский, русско-английский.

Грамматический материал изучается на материале текста и упражнений. Новое грамматическое явление разбирается на материале урока, затем закрепляется упражнениями. Используется сборник упражнений по грамматике.

Наряду с грамматическими явлениями ведется учет типичных стандартных фраз.

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных.

Ударение в слове.

Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей.

Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Порядок слов в предложении.

Глагол. Настоящее время Present Indefinit. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Indefinit. Спряжение глагола to have Present Indefinit.

Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). 3 лицо единственного числа глаголов в Present Indefinit.

Повелительное наклонение.

Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Модальные глаголы: can, may, must.

Времена группы Progressive. Времена группы Indefinit.

Лексика:

Темы: «О себе», «Моя семья», «Кухня», «Еда», «Одежда», «Моя школа», «Мой любимчик», «Путешествие», «Мои английские друзья».

Восприятие на слух текстов по темам. Составление устных высказываний (до 25 предложений), пересказы текстов учебника.

3.1. Учебный план.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Знакомство со звуками английской транскрипции.	7 ч
2.	Знакомство, изучение английского алфавита.	4 ч
3.	Урок №1: чтение, перевод, изучение новых слов.	4 ч
4.	Урок №2: чтение, перевод, изучение новых слов.	3 ч
5.	Урок №3: чтение, перевод, изучение новых слов.	4 ч
6.	Урок №4: чтение, перевод, изучение новых слов.	3 ч
7.	Урок №5: чтение, перевод, изучение новых слов.	3 ч
8.	Урок №6: чтение, перевод, изучение новых слов.	4 ч
9.	Урок №7: чтение, перевод, изучение новых слов. Глагол to have – иметь.	4 ч
10.	Урок №8: чтение, перевод, изучение новых слов. Глагол to have – иметь. Указательные местоимения в ед. ч.	4 ч
11.	Урок №9: чтение, перевод, изучение новых слов.	4 ч
12.	Урок №10: чтение, перевод, изучение новых слов. Вопросительные предложения с глаголом to have – иметь.	5 ч
13.	Урок №11: чтение, перевод, изучение новых слов. Стихотворение «Шалтай-Балтай». Глагол – to be – быть, находиться.	5 ч
14.	Урок №12: чтение, перевод, изучение новых слов. Стихотворение «Бабочка». Вопросительные предложения: «Сколько... у Вас есть?»	5 ч
15.	Урок №13: чтение, перевод, изучение новых слов. Вопросительные предложение: «Где находится?»	5 ч
16.	Урок №14: чтение, перевод, изучение новых слов.	5 ч
17.	Итоговое занятие: «КВН для любителей английского языка 1 года обучения». Тест по транскрипции, тест по глаголу «ИМЕТЬ», указательным местоимениям, вопросительным словам.	3 ч
	ИТОГО:	72 ч

3.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения.

№	ТЕМА	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Повторение, пройденного в 1 классе.	1 ч
2.	Урок №15: чтение, перевод, изучение новых слов. Грамматика: Указательные местоимения во мн. ч. Диктант.	5 ч
3.	Урок №16: чтение, перевод, изучение новых слов. Вопросительные предложения: «Что у Вас есть?» Диктант.	6 ч
4.	Урок №17: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант. Вопросительные предложения: «Какое это животное?» Грамматика: Притяжательные местоимения.	5 ч
5.	Урок №18: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант. Диалог-инсценировка. Грамматика: Глагол – <i>to be</i> – быть, находиться.	6 ч
6.	Урок №19: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант.	5 ч
7.	Урок №20: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога. Грамматика: Предлоги места. Диктант.	3 ч
8.	Урок №21: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога. Составление и пересказ устной темы: «Мой друг Сэм».	4 ч
9.	Урок №22: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога. Грамматика: Предлоги места. Диктант. Команды.	3 ч
10.	Устная тема: «На кухне» - изучение новых слов, составление и пересказ темы «На кухне».	3 ч
11.	Устная тема: «Еда» - изучение новых слов, составление и пересказ темы «Моя еда».	3 ч
12.	Урок №23: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант. Грамматика: Модальные глаголы.	3 ч
13.	Урок №24: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант. Грамматика: Модальные глаголы.	4 ч
14.	Урок №25: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант. Составление и пересказ устной темы: «Джимми должен идти в школу».	5 ч
15.	Урок №26: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант. Грамматика: оборот <i>there + to be</i>	4 ч
16.	Урок №27: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант. Грамматика: Вопросительные предложения с оборотом <i>there + to be</i>	4 ч
17.	Урок №28: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант.	4 ч
18.	Урок №29: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант.	3 ч
19.	Итоговое занятие: Повторение материала, пройденного за год.	1 ч
	ИТОГО:	72 ч

3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Повторение, пройденного во 2 классе.	1 ч
2.	Урок №30: чтение, перевод, изучение новых слов. Стихотворение «Кошечка». Грамматика: Будущее неопределённое время.	3 ч
3.	Урок №31: чтение, перевод, изучение новых слов. Грамматика: Степени сравнения прилагательных (односложных).	3 ч
4.	Урок №32: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант. Стихотворение- считалочка – наизусть.	3 ч
5.	Урок №33: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант.	3 ч
6.	Урок №34: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант.	3 ч
7.	Урок №35: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант.	3 ч
8.	Урок №36: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант.	3 ч
9.	Урок №37: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант.	3 ч
10.	Урок №38: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант. Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений.	3 ч
11.	Урок №39: чтение, перевод, изучение новых слов, диктант.	3 ч
12.	Зачётное занятие по «стандартным фразам». (окончание 1 части учебника).	1 ч
13.	Урок №1: 2 часть учебника: чтение, перевод, изучение новых слов. Грамматика: Настоящее неопределённое время..	4 ч
14.	Урок №2: чтение, перевод, изучение новых слов, инсценировка диалога, диктант. Грамматика: Вопросительные предложения в настоящем неопределённом времени.	4 ч
15.	Урок №3: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление вопросов к тексту, диктант. Грамматика: Вопросительные предложения (специальные вопросы) в настоящем неопределённом времени.	4 ч
16.	Урок №4: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление вопросов к тексту, диктант, пересказ.	4 ч
17.	Урок №5: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление и пересказ темы: «Мой день».	3 ч
18.	Урок №6: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление вопросов к тексту, пересказ текста.	4 ч
19.	Урок №7: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление вопросов к тексту, пересказ текста.	4 ч
20.	Урок №8: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление вопросов к тексту, пересказ текста.	4 ч
21.	Урок №9: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление вопросов к тексту, пересказ текста. Время. Грамматика: Причастие 1.	4 ч
22.	Урок №10: Текст: чтение, перевод, изучение новых слов, составление вопросов к тексту. Грамматика: Настоящее длительное время.	4 ч

23.	Итоговое занятие: Повторение материала, пройденного за год.	1 ч
	ИТОГО:	72 ч

3.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 год обучения.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Повторение грамматического материала, пройденного в 3 классе. Устная тема: «Мои летние каникулы»	1 ч
2.	Урок №11: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Настоящее длительное время.	4 ч
3.	Урок №12: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Сравнение групп неопределённых и длительных времён.	3 ч
4.	Урок №13: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Возвратно-усилительные местоимения.	4 ч
5.	Урок №14: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Причастие 2.	4 ч
6.	Контрольная работа по грамматике.	1 ч
7.	Работа над ошибками.	1 ч
8.	Урок №15: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Прошедшее неопределённое время.	5 ч
9.	Урок №16: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Таблица неправильных глаголов.	4 ч
10.	Урок №17: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Типы вопросов.	4 ч
11.	Урок №18: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	4 ч
12.	Контрольная работа по грамматике.	1 ч
13.	Работа над ошибками.	1 ч
14.	Составление и пересказ устной темы: «Мои каникулы».	1 ч
15.	Урок №19: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Настоящее Совершенное Время.	6 ч
16.	Урок №20: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: WOULD	4 ч
17.	Урок №21: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	3 ч
18.	Урок №22: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	4 ч

19.	Урок №23: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	5 ч
20.	Урок №24: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Составление и пересказ устной темы: «Мой День Рождения».	4 ч
21.	Составление таблицы времён английского языка.	2 ч
22.	Урок №25: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	4 ч
23.	Контрольная работа по грамматике.	1 ч
24.	Работа над ошибками. (итоговое занятие)	1 ч
	ИТОГО:	72 ч

3.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 год обучения.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Повторение грамматического материала, пройденного в 4 классе. Устная тема: «Каникулы»	1 ч
2.	Урок №26: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Пассивный Залог (Неопределённые времена).	4 ч
3.	Составление и пересказ устной темы: «Путешествие».	1 ч
4.	Урок №27: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	3 ч
5.	Урок №28: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	3 ч
6.	Урок №29: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Предлоги времени.	3 ч
7.	Урок №30: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	4 ч
8.	Составление и пересказ устной темы: «О себе».	1 ч
9.	Урок №31: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Причастие 1, 2. (повторение)	3 ч
10.	Урок №32: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Местоимение It . (повторение)	4 ч
11.	Урок №33: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Пассивный залог (Длительные времена).	3 ч
12.	Урок №34: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	3 ч
13.	Урок №35: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	3 ч

	Грамматика: Пассивный залог (Совершенные времена).	
14.	Урок №36: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Предлоги места.	4 ч
15.	Контрольная работа по грамматике.	1 ч
16.	Работа над ошибками.	1 ч
17.	Аудирование текста.	1 ч
18.	Урок №37: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	4 ч
19.	Урок №38: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Предлоги движения.	3 ч
20.	Урок №39: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Предлоги английского языка.	3 ч
21.	Урок №40: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Неопределённые местоимения.	4 ч
22.	Урок №41: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	4 ч
23.	Урок №42: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ. Грамматика: Таблица глаголов.	3 ч
24.	Урок №43: текст, чтение, перевод, изучение новых слов, вопросы к тексту; диктант, пересказ.	4 ч
25.	Составление и пересказ устной темы (сочинение): «Мои английские друзья».	1 ч
26.	Контрольная работа по грамматике.	1 ч
27.	Контрольное аудирование.	1 ч
28.	Итоговое занятие.	1 ч
	ИТОГО:	72 ч

4. Планируемые результаты:

К концу 1 ступени обучения учащиеся должны научиться:

Фонетическая сторона:

- 1) Правильно произносить звуки, смыслоразличительные фонемы английского языка
- 2) Удерживать в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов до стихов, текстов)
- 3) Озвучивать транскрипционные значки
- 4) Различать интонационный рисунок учителя

Лексическая сторона:

- 1) Понимать на слух и употреблять в речи лексику по темам: «О себе», «Моя семья», «Кухня», «Еда», «Одежда», «Моя школа», «Мой любимчик», «Путешествие», «Мои английские друзья»
- 2) Воспринимать на слух небольшие тексты по изученной теме
- 3) Составлять устные высказывания (до 25 предложений, пересказы текстов учебника В.Скульте).

Грамматическая сторона:

Строить предложения с использованием грамматического материала:

- Ед.и мн. число существительных
- Личные, притяжательные, указательные местоимения
- Числительные
- глагол to be
- глагол to have
- There+to be
- Времена группы Indefinite
- Времена группы Progressive
- модальные глаголы (can, may, must)

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 1-5 КЛАССОВ» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней за год	Количество учебных часов год	Режим занятий в неделю
1 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю
2 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю
3 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в

						неделю
4 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю
5 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю

5.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Учебное помещение обеспечено мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. (стол и стул учительский, парты стулья и ученические, доска магнитная, шкаф для пособий и материалов).

В учебном помещении имеется методический фонд, а также современные технические средства обучения (телевизор, CD- и DVD-проигрыватель, компьютер).

Для реализации программы так же имеется следующее обеспечение:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Программа разработана и апробирована в течение 23 лет нашим педагогом английского языка Фоминцевой Е.Н. на основе учебного пособия – В. Скульте «Английский для детей» и методических указаний В. Скульте.

Условия реализации программы:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения английскому языку невозможно без включения и активного участия родителей школьников

Овладение навыками чтения особенно в начальной школе требует ежедневного выполнения домашних заданий и закрепления знаний,

полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей школьников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками у детей.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог английского языка Фоминцева Е.Н., обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, высшее педагогическое образование.

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека -

<http://numi.ru> - Научные, учебные и методические издания

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

5.3. Формы контроля (аттестации). Оценочные материалы.

Аттестация учащихся.

1. Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся в начале каждого нового учебного года.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и

умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится в сентябре-октябре в начале 2,3,4,5 учебного года и в конце каждого учебного года. Форма проведения аттестации: контрольный опрос, тестирование).

Итоговая аттестация по реализации 5- летней программы происходит в конце 5-го учебного года в виде контрольного тестирования (экзамена).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 1-5 КЛАССОВ» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться дипломы, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться призы или устанавливаться другие виды поощрений. И таким учащимся дается право продолжить свое обучение по программе: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 6-8 КЛАССОВ»

2. Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале и в конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные результаты.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%:

- полностью освоивших дополнительную образовательную программу,
- освоивших программу в необходимой степени,
- не освоивших программу;

- определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен; проведение конкурсов чтецов.
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

4. Оценочные материалы.

В начале, и в конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные результаты.

5.4. Методическое обеспечение программы.

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- чтение
- аудирование
- говорение
- письмо
- игра,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

На занятиях применяется смена видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный,

эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов).

Дидактический раздаточный материал:

- Наличие раздаточного материала для учащихся (тексты, карточки, упражнения для закрепления знаний и отработки практических навыков, упражнения для самостоятельной работы, тестовый материал);
- Наличие словарей;
- Наличие наглядного материала (рисунки, таблицы).
- Наличие учебной литературы, учебных тетрадей.

На 1 ступени курс обучения основан на учебных пособиях:

- В. Скульте «Английский для детей».

-Николенко, Кошманова «Сборник упражнений по практической грамматике».

-методические указания В. Скульте.

-английские стихи, песни, загадки, стихотворения Байрона «Сумерки», Л.Кэрл «Шалтай-Болтай».

Материалы учебных пособий позволяют учителю научить учащегося понимать иноязычную речь на слух, говорить, писать и читать на английском языке, а так же приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Пособия, используемые при обучении, создают хорошее настроение и желание учиться. Занятия дают прочные и обширные знания, расширяют кругозор, развивают интеллект, снимают языковой барьер. Дети входят в мир языка и воспринимают его не как отдельные грамматические правила и конструкции, а как единое целое.

Формы и режим занятий:

-Классные групповые занятия под руководством учителя.

-Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.

-Индивидуальные консультации.

Занятия обязательно предполагают, как теоретический, так и практический материал.

Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекций, бесед, сообщений различного рода информации.

Практическая часть состоит из текстов, упражнений, диалогов, тестов, заданий творческого характера, позволяющих на практике, самими учащимися применять полученные знания.

Режим занятий:

Периодичность – 2 занятия в неделю, продолжительность 40-45 минут.

1 год обучения (1 класс)–2 раза в неделю, всего 72 часа.

2 год обучения (2 класс)–2 раза в неделю, всего 72 часа.

3 год обучения (3 класс)—2 раза в неделю, всего 72 часа.

4 год обучения (4 класс)—2 раза в неделю, всего 72 часа.

5 год обучения (5 класс)—2 раза в неделю, всего 72 часа.

6. Список литературы.

Методическая литература			
№ п\п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
1.	Амамаджян Ш.Г.	Играя учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста.	Москва 1978
2.	Атарова К.Н.	Стихи Матушки Гусыни.	Москва, 2003
3.	Бонг Н.А.	Учебник английского языка. Часть 1, Часть 2.	Москва, 2000
4.	Бонди Е.А.	Учебное пособие по английскому языку	Москва 2000
5.	Выборова Г. Махмурян К.	Сборник упражнений по английской грамматике	Москва 2003
6.	Выборова Г. Махмурян К.	Базовый курс школьнику	Москва 2003
7.	Выборова Г. Махмурян К.	Тесты по английскому языку	Москва 2003
8.	Выборова Г. Махмурян К.	Сборник упражнений по английской грамматике	Москва 2003
9.	Выборова Г. Махмурян К.	Книга для чтения по английскому языку	Москва 2003
10.	Гусаров А.М.	Ключи к заданиям. Английский язык для детей	Пермь 1993
11.	Дубровин М.	Русские и английские идиомы.	Москва 2000
12.	Ерофеева Л.А.	Учебник современного английского	Москва 2007

		языка.	
13.	Истомина Е.А.	Английская грамматика.	Москва, 2007
14.	Иванова Л.	Английский язык.	Москва, 2006
15.	Качалова К.	Практическая грамматика английского языка.	Москва, 2004
16.	Клепальченко И.А. Мыльцева Н.А. Цветкова И.В.	Английский язык для школьников поступающих в ВУЗы и студентов(топики, тексты для чтения, письменные тексты, экзамен. вопросы)	Москва 1995
17.	Кошманова И.И.	Тесты по английскому языку.	Москва, 2004
18.	Кошманова И.И. Николенко Т.Г.	Английский язык для детей(сборник упражнений)	Москва 2001
19.	Кулиш В.Г.	Занимательный английский для детей.	Москва 2001
20.		Открой для себя английский язык с помощью Disney	Москва 2004
21.	Прохорова Е.Ф.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Английский язык	Москва 2005
22.	Справочная литература	Русско-английский словарь, 4 экземпляра	Москва 2009
23.	Романова Л.И.	ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика.	Москва 2009
24.	Романова Л.И.	ЕГЭ. Английский язык. Чтение.	Москва 2009
25.	Рыжков В.Д.	Английский за 50 часов	Калининград 2003
26.	Рыжков В.Д.	Разговорный английский язык.	Калининград 2003

27.	Рыжков В.Д.	Английский язык в увлекательном чтении, беседах, размышлениях.	Калининград 2003
28.	Саакян А.С.	Учебник по грамматике современного английского языка.	Москва , 2006
29.	Сигал Т.К.	Аудирование для школьников 5-6 классы	Москва 2004
30.	Скультэ В.	Английский язык для детей.	1993
31.	Татарчук Г.М. Числова А.С.	Тесты по английскому языку.	Москва 2004
32.	Угарова Е.	Английская грамматика в таблицах.	Москва, 2008
33.	Цветкова И.В. Клепальченко И.А. Мыльцева Н.А.	Английский язык для школьников поступающих в ВУЗы и студентов(топики, тексты для чтения, письменные тексты, экзамен. вопросы).	Москва 1995
34.	Справочная литература	Учебный англо-русский словарь,4 экземпляра	Москва 2009
35.	Хорнби А.	Интенсивный Оксфордский самоучитель английского языка. Базовый курс.	Лондон, 2000
36.	Хорнби А.	Интенсивный Оксфордский самоучитель английского языка.Продолжающий курс.	Лондон, 2000
37.	Хорнби А.	Интенсивный Оксфордский самоучитель английского языка. Завершающий курс.	Лондон, 2000
38.	Шах-Назарова В.	Учимся говорить по-английски.	Москва, 2000
39.	Шекспир У.	Английский клуб «Макбет»	Москва 2008
40.	Щанова И.	Детские спектакли на английском языке.	Москва 2000