



Подписан: ЧУДО "ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "МАЛЫШКИ"
Местоположение: Калининградская обл., г. Светлый
Дата: 2021.11.10 18:33:34+02'00'

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»**

Утверждено
Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
№ 2 от 28.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:
«ГРАМОТА»**

(социально-гуманитарная направленность)

В рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста»

Составитель:
Педагог ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Артамонова В.С.

Принято
Решением педагогического совета
ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Протокол № 1 от 28.06.2021 г.

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Срок реализации – 2 года.

г. Светлый

2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка. стр. 3
2. Цель и задачи программы. стр. 4
3. Содержание программы. стр. 4
 - 3.1. Учебный план первого года обучения стр. 9
 - 3.2 Учебный план второго года обучения стр. 10
4. Планируемые результаты. стр. 11
5. Организационно-педагогические условия. стр. 12
 - 5.1. Календарный учебный график стр. 12
 - 5.2. Условия реализации программы. стр. 12
 - 5.3. Формы контроля, оценочные материалы. стр. 14
 - 5.4. Методическое обеспечение. стр. 16
6. Список литературы. стр. 19

1.Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного

развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

О.В.Лысенко - педагог с 20 летним стажем, автор многих методик интенсивного обучения. За основу данной программы взята ее методика "Интенсивный курс обучения чтению за 15 занятий" для детей знающих буквы, и "Азбука" для тех, кто еще не выучил все буквы. Методика обучения чтению О.В.Лысенко -основана на традиционном обучении чтению от звука к букве. Чтобы научиться читать нужно научиться выделять и слышать звуки в словах. Таким образом, значительная часть работы -это работа над развитием и становлением фонематического слуха ребенка.

О.В.Лысенко предлагает конкретные инструменты для преподавателя, позволяющие наиболее эффективно помочь детям достигнуть хороших результатов при обучении чтению.

Обучение по программе строится на общенаучных принципах: научности, системности и последовательности, доступности и актуальности для ребенка.

Дети, знающий буквы смогут читать на 2-3 уроке.

Будет проводиться работа по формированию фонематического слуха.

После освоения курса дети смогут читать со скоростью 10-15 слов в минуту, осваивают основные законы соединения букв друг с другом.

Дети смогут читать тексты уровня букваря, не разделенные на слоги.

В курс входят подготовительные темы для обучения в дальнейшем скорочтению (ударение, некоторые нормы орфоэпии, чтение с шипящими).

Многие думают, что достаточно хорошо объяснить. Но объяснение и понимание не дает результата без практики. Нужно хорошо потренировать, да еще так, чтобы у детей было желание продолжать тренировки в дальнейшем. Важно не просто умение. Важно, чтобы ученики выходили победителями, причем неоднократно, на каждом этапе обучения. В основе методики лежит принцип завершенности — доведения каждого действия до успешного финала.

Главная задача работы по обучению грамоте, чтению дошкольников —сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Методика предполагает использовать большое количество игр с картинками лото, карточками слогов и слов.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

1. Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
2. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
4. Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Программа предназначена для детей 5–7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года обучения.

3. Содержание программы.

Курс «Грамота» предполагает формирование четырех главных результатов:

1. Знание букв
2. Умение читать по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное
3. Умение писать слова по слуху без пропусков, замен, перестановок букв.
4. Поставленный навык печатной каллиграфии. Умение писать печатные буквы без искажений.

1. Знание букв. Последовательность изучения новой буквы:

Шаг 1: Выделить первый звук и провести ассоциацию между знакомым образом (аистом) и новым символом (буквой А).

Шаг 2: Выделяем звук и соотносим звук с новой буквой.

Шаг 3: Игры на выделение звука и подбор новой буквы.

Шаг 4: Печатная каллиграфия. Учимся обозначать звук новой буквой.

Осваиваем алгоритмы письма нового печатного символа.

- Шаг 5: Распознаем новую букву среди других печатных символов.
- Шаг 6: ИГРЫ – записываем звук нужной буквой.
- Шаг 7: Выделяем последовательность звуков в слове. Известные буквы записываем буквами, остальные обозначаем «плюсиком».
- Шаг 8: Упражнения на постановку фонематического слуха.
- Шаг 9: ЧИТАЕМ СЛОГИ в учебнике и на карточках.
- Шаг 10: ЧИТАЕМ СЛОВА в учебнике, фронтально и на карточках.
- Шаг 11: Записываем слова по изучаемой теме, используя прием «ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ».
- Шаг 12: Развиваем читательскую догадку.
- Шаг 13: Читаем предложения.
- Шаг 14: Тренируем внимание. Используем в любой момент урока, если дети устали.

2. Умение читать по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное.

Достигается путем специальных упражнений, игр:

При чтении слогов разной структуры ребенок узнает закономерности влияния букв друг на друга. Оттачивается скорость произношения слогов.

- Чтение слогов на правильность.
- Постановка дыхания.
- Устранение растягиваний гласных

Игра смешное имя

- Чтение слогов с одной буквой
- Игра «Назови сначала вторую букву, а затем две вместе»
- Чтение смешанных позиций
- Игра «Тебе- мне»
- Чтение таблиц с гласной посередине
- Чтение слогов на скорость
- Чтение слогов разной структуры
- «Заколдованное место»
- «Кочки на болоте»
- «Горячие карточки»
- «Кодовый замок»
- «Договори словечко»

Игры на ускорение:

Игра «Паровозик»

Игра «Метроном»

Игра «Отбрось слог»

Игра «Пресс»

Игра «Хваталки»

Игры на постановку ударения

- «Смешное имя» с 2 буквенными слогами и 3-буквенными.

Чтение столбиков слов

- Прочитай на одном дыхании как можно больше слов
- Составь предложение с прочитанным словом
- Чтение разрезных слов на скорость
- Игра «Стражники»
- Игра «10 шагов»
- Фронтальное чтение слов
- Игра «Ромашка»
- Чтение словесных лесенок
- Соедини два слова по смыслу
- «Чепуха»
- «Правда – неправда»
- Подборка рифмы к прочитанному слову
- «Что общего и чем отличаются?»

Развитие читательской догадки. «Договори словечко» устанавливается семантическая связь между прочитанным слогом и словом, которое может начинаться на данный слог. Задание крайне важное для становления читательской практики.

Чтение слов и текстов с заданной буквой – это следующий этап, на котором замены букв уже не происходит. Если замена буквы продолжает существовать на этом уровне, значит нужно вернуться и пройти весь путь с самого начала, установив, на каком же этапе ребенку не хватило практики для успешного усвоения символа.

3. Умение писать слова по слуху без пропусков, замен, перестановок букв.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является **хорошо развитый фонематический слух**. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв. Упражнения и игры на постановку фонематического слуха. Установление последовательности звуков в словах. Игра «Превращения»

4. Поставленный навык печатной каллиграфии. Умение писать печатные буквы без искажений.

Учимся писать букву. Формируем навыки печатной каллиграфии.

Правила:

1. Используем речевую формулу.
2. Устанавливаем точки контроля.
3. Осуществляем неправильный показ.
4. Даем время на самостоятельную деятельность. Дети пишут буквы только карандашом. Прописали строку. Рефлексия: что написано правильно, какие буквы написаны с искажением?
5. Стираем все ошибочные написания. Пишем столько раз, сколько потребуется до полного идеального написания целой строки.
6. Если вся строка не получается, добейтесь правильного написания ТРЕХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДРЯД.
7. Как только это получилось, упражнение можно закончить.
8. Перенести полученный навык в тетрадь. Писать проговаривая не только речевые формулы, но и вслух проговаривать про расстояние между буквами (пишу букву «Н», одну клетку пропускаю, одну букву пишу, одну пропускаю)
9. Если ребенок успешно записал все буквы в строке, можно начать тренировку в письме на скорость. Здесь решается 2 задачи: писать правильно и быстро.
10. Как только письмо буквы стало легким, не вызывающим затруднений, переходим к письму ручкой в обычной тетради.

Следующий этап- Вычеркивание

Это следующий этап в усвоении символа. Здесь включаются все каналы восприятия: зрительный, слуховой, речедвигательный, двигательный.

Ребенок видит букву, называет ее вслух, вычеркивает.

По мере усложнения заданий становится способен распознавать не только изолированную букву, но и безошибочно называть ее в сочетании с другими буквами.

«Вычеркни и произнеси»

Серия упражнений для устранения замен букв проводится по учебному пособию

«Вычеркни буквы. Сборник упражнений для дифференциации букв».

Методика работы:

Упражнения на вычеркивание выполняются в три этапа.

1 этап. Каждая из изучаемых или заменяемых букв вычеркивается отдельно.

2 этап. Две заменяемые буквы дифференцируются между собой.

Включается функция

распределения внимания.

3 этап. Вычеркивается заданное сочетание букв. Для профилактики дислексии.

Цель 1 этапа: Научить ребенка выделять изолированную букву среди других букв.

Задание: Двигайся по строке. Обнаружив букву, вычеркивай её и называй вслух.

Начинай выполнять упражнение после слова: «Начали», когда я скажу: «Закончили»,

поставь вертикальную черту |

Время выполнения упражнения- 30 секунд или 1 минута.

За это время педагог отслеживает:

- Количество строк, проверенных за обозначенное время;
- Скорость перемещения по строке; (навык скольжения глазами по строке пригодится в технике быстрого чтения)
- Наличие пропуска букв;
- Наличие пропуска строк.

При обнаружении ошибки педагог показывает строку и называет количество ошибок, допущенных в этой строке, например,: в этой строке пропущены 2 буквы О, просмотри строку ещё раз и найди пропущенные буквы). ребёнок находит и обводит в кружок Результат корректируется таким образом, пока все буквы пропущенные буквы не будут найдены.

Цель 2 этапа: Дифференцировать две буквы (А-О).

Упражнение на распределение внимания, удержание сразу двух поставленных задач. Количество просмотренных строк за единицу времени снижается. Это закономерно.

Цель 3 этапа: найти заданное сочетание букв (ОАО) и безошибочно определить букву, когда она находится в сочетании с другими буквами, (не изолированно).

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

3.1. Учебный план.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения.

№	Программное содержание	Кол-во часов
1.	Интонационное выделение 1-го звука в слове. Выделение первого гласного звука. Выделение первого согласного звука.	5 ч
2.	Работа с пособием «Азбука» 1 часть. Учим гласные буквы: А, О, У. Выделяем второй и третий звук в слове. Изучаем ударение. Знакомство с Мастером Ударение.	8 ч
3.	Знакомство с гласными и согласными звуками. Звуковые схемы слов.	3 ч
4.	Учим буквы Ё, Э. Закрепление изученных гласных букв.	5 ч
5.	Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	2 ч
6.	Учим согласные буквы М, Р, Н, Л. Читаем по слогам с изученными буквами.	12 ч
7.	Учим букву И. Письмо слов с мягкими согласными.	2 ч
8.	Учим согласные буквы: К, Г, С, З, Т, Д. Чтение и письмо слов с изученными буквами.	15 ч
	Работа с пособием «Азбука» 2 часть.	
9.	Учим согласные буквы: Б, П, Ж, Ш, В, Ф, Ё. Чтение и письмо слов с изученными буквами.	17 ч
10.	Закрепление знаний. Обучающие игры со словами.	3 ч
	ИТОГО за год:	72 ч

3.2. Учебный план.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения.

№	Программное содержание	Кол-во часов
1.	Учим букву Я. Чтение слов с Я. Пишем слова с буквой Я. Первая работа буквы Я. Обозначение звуков [Ё] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я. Две работы буквы Я.	10 ч

2.	Учим букву Х.	3 ч
3.	Учим букву Е. Чтение слов с Е. Пишем слова с буквой Е. Первая работа буквы Е. Обозначение звуков [Й] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е. Две работы буквы Е.	10 ч
	Работа с пособием «Азбука» 3 часть.	
4.	Учим букву Ч.	2 ч
5.	Учим букву Ю. Чтение слов с Ю. Пишем слова с буквой Ю. Первая работа буквы Ю. Обозначение звуков [Й] [У] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. Две работы буквы Ю.	7 ч
6.	Учим букву Ё. Чтение слов с Ё. Пишем слова с буквой Ё. Первая работа буквы Ё. Обозначение звуков [Й] [О] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё. Две работы буквы Ё.	6 ч
7.	Учим буквы Щ, Ц. Читаем сочетания «ЦИ» и «ЦЕ».	4 ч
8.	Читаем слова без разделения на слоги.	2 ч
9.	Учим букву Ъ. Пишем слова с буквой Ъ.	2 ч
10.	Учим букву Ь. Пишем слова с буквой Ь.	2 ч
11.	Работа с таблицами №1, №2, №3: Чтение слов, словосочетаний, предложений, рассказов. Работа с пособием «Обучение грамоте в кроссвордах».	24 ч
	ИТОГО за год:	72 ч
	ИТОГО за 2 года:	144 ч

4. Планируемые результаты:

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

1. Уметь выделять с помощью интонирования первый звук в слове, второй и все последующие звуки в слове.
2. Хорошо различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
3. Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий), доказывая свой ответ;
4. Уметь подбирать слова, начинающиеся с определенного звука.
5. Вычленять ударный гласный звук.
6. Дети знают все буквы русского алфавита и правила их написания.

7. Дети читают слова с разными типами слогов, ориентируясь на ударение, осваивают основные законы соединения букв друг с другом.
8. Владеют такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
9. Умеют делить слова на слоги.
10. Дети умеют правильно и красиво писать печатные буквы в клеточках — «печатная каллиграфия», записывать слова по слуху, без пропусков, замен, перестановок букв.
11. У ребенка сформируется фонематический слух, он сможет делать звуковой анализ
12. Читать по слогам со скоростью 10-20 слов в минуту и понимать прочитанное.

Достижение главных результатов обучения способствует интенсивному умственному развитию детей, формирует их учебную деятельность

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамота» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
-----------------	----------------	-------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

	обучения по программе	обучения по программе	недель	дней за год	часов год	в неделю
1 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю
2 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю

5.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Учебное помещение обеспечено мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. (стол и стул учительский, парты стулья и ученические, доска магнитная, шкаф для пособий и материалов). В учебном помещении имеется методический фонд, а также современные технические средства обучения (телевизор, CD- и DVD-проигрыватель, компьютер).

Для реализации программы так же необходимо следующее обеспечение:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- За основу данной программы взята методика Лысенко О.В. "Интенсивный курс обучения чтению за 15 занятий" для детей знающих буквы, и "Азбука" для тех, кто еще не выучил все буквы.
- Программа обеспечена учебными пособиями для детей и методическими разработками для учителя (автор Лысенко О.В.):
 - Комплект методических игр, позволяющих ускорить обучение.
 - Видеоматериалы по каждому этапу обучения чтению.
 - Методическое пособие.
 - Учебные пособие (комплект «Азбука» для детей в трех частях);

Материально-техническое обеспечение:

Демонстрационный и раздаточный материал включает в себя:

1. Доска школьного типа;
2. Большой алфавит, вывешенный на стену.
3. Лента букв, вывешенная на стене.

4. Предметные картинки;
5. Лото с картинками для чтения;
6. Разрезные слоги для фронтального чтения;
7. Разрезные слова для фронтального чтения;
8. Учебники для детей для индивидуальной работы;
9. Индивидуальные карточки для домашнего чтения;
10. Фишки как средства фиксации выделенных звуков.(квадратики желтого, красного, синего и зеленого цвета);
11. Учебники для детей:
 - «Азбука» 1 часть.
 - «Азбука» 2 часть.
 - «Азбука» 3 часть.
 - «Обучение грамоте в кроссвордах»
12. Тетради в клетку.
13. Фломастеры, ручки, цветные карандаши.

Условия реализации программы:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей. (регулярное чтение карточек со слогами и словами дома).

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, закрепление умений читать слоги слова на карточках, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками у детей.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Артамонова Виктория Святославовна, педагогический стаж составляет более 27 лет. Прошла специальное обучение по данной программе у Лысенко О.В., сдав экзамены, получила сертификат о прохождении обучения.

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека -

<http://numi.ru> - Научные, учебные и методические издания

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

5.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- Активность участия.
- Умение ребенка прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал
- Отзывы (детей и родителей)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Открытые занятия

Основными критериями оценивания учащихся является их участие на текущих занятиях и на открытых занятиях (с участием родителей).

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- Активность участия.
- Умение ребенка прочувствовать суть вопроса.

- Правильность ответов, их развернутость, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Знание букв, звуков, навык чтения слогов и слов.

Текущий контроль освоения учениками программы осуществляется педагогом **на каждом занятии**, но оценочная система не применяется. Педагог дает устную оценку работы ребенка, как правило, она должна быть положительной, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей деятельности, при необходимости она помогает скорректировать работу.

Становление личностных качеств и развитие характера ученика является предметом педагогического наблюдения педагога, результатами которого он делится в беседах с родителями. **Работа детей оценивается в течение всего периода обучения.** Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

5.4. Методическое обеспечение программы.

Формы организации образовательной деятельности.

Основная форма обучения - групповое занятие под руководством учителя, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей 5-7 лет-25 минут.

Режим занятий:

I год (5-лет) –2 раза в неделю продолжительность занятия – 25 мин., всего 72 часа.

II год (6-лет) –2 раза в неделю продолжительность занятия – 25 мин., всего 72 часа.

Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальной работы с отдельным ребенком, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Основной формой проведения занятий является учебное занятие смешанного типа (небольшая беседа, затем практическая работа).

Преподаватель работает с группой детей, занятия носят групповой характер, но, несмотря на это, к каждому ребенку преподаватель также использует и индивидуальный подход.

Для реализации программы используются **следующие методы:**

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы обучающихся (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Особое внимание мы уделяем игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста и являются существенным компонентом этого обучения. Предлагаемые познавательно – дидактические, развивающие занимательные игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития речи и внимания ребенка, что безусловно, важно для дальнейшего школьного обучения.

В занятия включены разные виды игр:

- дидактические,
- игры-соревнования,
- ситуативные,
- подвижные.

В играх формируются мыслительные операции:

- фонематический анализ и синтез,
- представление,
- абстрагирование,
- сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, и т. п.).

Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах:**

- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям.

Методы контроля и самоконтроля:

- Устные;
- Письменные;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- Дидактические игры;
- Занимательные задания;
- Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность.

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

- Учебник «Азбука»
- Слоги из курса «Азбука»
- Слова из курса «Азбука»
- Карточки «Лото на каждую букву»
- Разрезной алфавит
- Слоги по 2 буквы из курса «Обучение чтению»
- Разрезные слова курса «Азбука»
- «Вычеркни букву» Сборник тренировочных упражнений для дифференциации букв.
- Таблицы с гласной в середине
- Сборник-упражнений-для-дифференциации-букв
- Слова к Азбуке 1-часть
- Слова к Азбуке 2-часть
- Слова к Азбуке 3-часть
- Конспекты занятий;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация данной программы дополнительного образования для дошкольников способствует развитию у детей фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений обо всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

6. Список литературы

1. Методики интенсивного обучения Лысенко О.В.
Обучение чтению за 15 уроков. Методические рекомендации для учителя.
2. Авторские программы Ольги Лысенко. «Азбука». Методическое пособие для учителя.
3. Обучающие курсы в личном кабинете «ИВАНТЕР ПЛЮС»:
 - [Обучение чтению по методике Ольги Лысенко — тренинг для преподавателей](#)
 - Техника быстрого чтения — тренинг Ольги Лысенко
 - Обучение чтению за 15 уроков
 - Обучение грамоте в кроссвордах
 - Устраняем слоговое чтение