



Подписан: ЧУДО "ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»"
Местоположение: Калининградская обл., г. Светлый
Дата: 2021.11.10 18:37:26+02'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»

Утверждено
Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
№ 2 от 28.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
(социально-гуманитарная направленность)

Составитель:
Логопед ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Юдина С.Ю.

Принято
Решением педагогического совета
ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Протокол № 1 от 28.06.2021 г.

Возраст обучающихся – 3-7 лет.

Срок реализации – 4 года.

г. Светлый

2021 г.

Пояснительная записка

Воспитание речи у детей-дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности. Известно, что наибольший процент детей в возрасте 4-7 лет страдает нарушением звукопроизношения, причем нередко недостатки произносительной системы родного языка сочетаются с проблемами восприятия фонем. Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, позволяет не только исправить дефект речи, но и полностью подготовить детей к обучению в школе. Логопедические занятия в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, внимание, развивается наблюдательность, совершенствуется фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Такие занятия хорошо готовят ребенка к его обучению в общеобразовательной школе.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Данная дополнительная программа отражает индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения с использованием разнообразных видов деятельности детей. Увлекательная программа создана с целью развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков родного языка. Выполняя различные задания, играя в речевые игры, дети не только быстрыми темпами пополняют словарный запас, но и учатся правильно и красиво говорить. Структура программы, порядок изложения материала удобен для практического использования, речевой материал исключает конфликтные в произношении звуки. Последовательность постановки дефектных звуков определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме, однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует их успешному обучению.

Занятия для дошкольников – подготовительный устный этап, предшествующий обучению чтению и письму. В этот период очень важно правильно поставить произношение, накопить и пополнить словарь, привыкнуть, не делать ошибок в произношении звуков родной речи.

Данная программа помогает детям через игру формировать произносительную сторону речи, развить фонематическое восприятие, сделать речь детей внятной, уменьшить смазанность произносимых звуков.

Направленность образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа направлена на изучение детьми в возрасте от 3-х до 7 лет произношения, фонетики, лексики, грамматики родного языка в игровой форме.

Цели и задачи образовательной программы:

Цели учебного процесса:

1. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Основная задача курса — вызвать у ребёнка интерес к родному языку, превратить занятия в увлекательную игру.

Основные принципы программы — обучение в процессе игры, исправление звукопроизношения с опорой на фонетическое восприятие.

Задачи программы:

1. вызвать интерес к логопедическим занятиям;
2. устранить дефектное звукопроизношение;
3. развивать умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
4. формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
5. развить слуховое внимание, память в процессе специальных упражнений, заданий;
6. формировать и развивать артикуляционную моторику;
7. обогащать и развивать словарь;
8. нормализовать просодическую сторону речи детей дошкольного возраста.

Отличительная особенность данной дополнительной программы от уже существующих образовательных программ.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника в соответствии с данной программой. В программе используются речевые игры, например, игра: «Назови ласково», где параллельно с закреплением правильного произношения звуков идет уточнение использования уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Игра «1-3-5-7» кроме закрепления правильного произношения звуков, закрепляет прямой и обратный счет. Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» - позволяют развивать у дошкольников зрительную память, внимание. Все занятия построены в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей. Особое внимание данной программы отводится изучению фонетики. Детей приучают к сознательной работе над звуком, фонетике учат посредством игры, у детей создаются ассоциации с каждым звуком, учат дифференцировать определенный звук в начале, в середине и в конце слова. Ещё одной особенностью программы является автоматизация поставленных звуков посредством небольших чистоговорок, стихотворений, скороговорок. В программе лексика разбита на группы и темы, лексический материал вводится согласованно с грамматическим, что позволяет достичь хорошей речевой деятельности.

Основные виды и формы занятий:

индивидуальные занятия по развитию звукопроизношения проводятся в определенной последовательности по плану индивидуальной работы с ребенком.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Скороговорки, чистоговорки, рифмовки.
3. Игры, речевые игры.
4. Артикуляционная гимнастика в считалках.

Продолжительность занятий

3-4 года – 20 мин

4-5 лет – 20 мин

5-6 лет – 25 мин

6-7 лет – 25 мин

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Уникальная предрасположенность к речи, а это возрастной период с 4 до 7 лет, даёт ребёнку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть нормами родного языка. Возраст детей, обучаемых по данной программе, 4-7 лет.

Успешное овладение детьми грамотно правильной, выразительной речью становится возможным ещё и потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание речевого материала.

Предполагаемый результат:

Пройдя подготовку по данному курсу, дети должны научиться:

1. правильно и четко проговаривать звуки родной речи в слогах, в словах, в предложениях;
2. различать на слух звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. составлять рассказы по картинкам и сериям картинок;
4. произносить правильно поставленные звуки в спонтанной речи (в диалогической игре, в играх);

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

В нашем центре по завершении первого полугодия каждого нового учебного года в центре проходят открытые занятия для родителей детей. На этих уроках педагог вместе с детьми проводит обобщение полученных знаний и демонстрируется результат. Родители могут посетить любое занятие педагога.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности¹⁾:

свистящие С, З, Ц, С, З' шипящий Ш сонор Л
шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²⁾;
- а) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения: нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Структура индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения.

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика в считалках, в стихотворениях.
3. Дыхательные упражнения.
4. Постановка дефектных звуков.
5. Упражнения
6. Упражнения и игры на автоматизацию поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях).

7. Упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховки, массаж пальцев, самомассаж рук).
8. Упражнения на развитие внимания и памяти – игры «запомни, повтори», «Что изменилось, чего не стало?».
9. Упражнения на развитие фонематического восприятия.
10. Итог занятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М: МГОПИ, 1993 г.
2. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М: МГОПИ, 1993 г.
3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: «Гном – Пресс», 1998 г.
4. И. С. Лопухина. Логопедия. С-Пб: «Дельта», 1998 г.
5. В. В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», С-Пб: «Лань», 1999 г.
6. Л. В. Мелихова. Речь дошкольника и ее исправление. М: «Просвещение» , 1967 г.
7. И. С. Лопухина. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. М: «Аквариум» , 1995 г.
8. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. Н. В. Новотворцева Ярославль: «Академия развития» 1996 г.
9. А. И. Максаков. Правильно говорит ваш ребенок, М: «Просвещение», 1996 г.
10. Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева. Логопедия для дошкольников. М., 2003
11. О. П. Солошенко, Упражнения и игры на автоматизацию поставленных звуков. М., 2003