



Подписан: ЧУДО "ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»"
Местоположение:
Калининградская обл., г. Светлый
Дата: 2021.11.10 18:31:34+02'00'

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»**

Утверждено
Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
№ 2 от 28.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:
«МАТЕМАТИКА»**

(социально-гуманитарная направленность)

В рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 4-х летнего возраста»

Составитель:
Педагоги ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Артамонова В.С., Попова И.А.

Принято
Решением педагогического совета
ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Протокол № 1 от 28.06.2021 г.

Возраст обучающихся – 4-7 лет.

Срок реализации – 3 года.

г. Светлый

2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка. стр. 3
2. Цель и задачи программы. стр. 3
3. Содержание программы. стр. 6
 - 3.1. Учебный план первого года обучения стр. 10
 - 3.2 Учебный план второго года обучения стр. 12
 - 3.3 Учебный план третьего года обучения стр. 12
4. Планируемые результаты. стр. 13
5. Организационно-педагогические условия. стр. 15
 - 5.1. Календарный учебный график стр. 15
 - 5.2. Условия реализации программы. стр. 15
 - 5.3. Формы контроля, оценочные материалы. стр. 16
 - 5.4. Методическое обеспечение. стр. 17
6. Список литературы. стр. 19

1. Пояснительная записка

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Существенные изменения программы начальной школы повышают требования к подготовке детей к школе в условиях дошкольного учреждения. Практический опыт психологического обследования детей

показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная зрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенка в будущем учебной деятельности.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Программа «Математика» создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы –формировать у учащихся элементарные математические представления, необходимые для дальнейшего успешного обучения в условиях школы.

Для реализации данной цели нужно решить следующие **задачи**:

Образовательные

- ввести в активную речь дошкольников элементарные математические термины;
- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- познакомить обучающихся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Воспитательные

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к вещам, аккуратность;

- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Развивающие

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Познавательный материал не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в их жизнь не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как "открытие" закономерных связей и отношений этого мира. Наша же задача - подвести детей к этим "открытиям", организуя и направляя их учебные действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он "круглый", без углов, а кубу мешают катиться углы. Таким образом, дети учатся распознавать формы геометрических фигур, знакомятся с их названиями, выявляют существенные признаки.

Дошкольный возраст - это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеют индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом! Успешность обучения достигается не только за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе следующими **принципами:**

- Новый материал с отстающими детьми надо начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).
- Следует постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
- Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.
- Сравнивать результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.

Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижения уровня математического содержания. Напротив, многие традиционные для дошкольной подготовки темы перенесены на более ранний период, а спектр рассматриваемых вопросов существенно расширен в направлении формирования у детей фундаментальных математических идей.

Взаимодействие с родителями:

При работе с ребенком одна из задач педагога - установить доверительные отношения с родителями. Как показала практика, чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем больше успехов у ребенка. Каждый его успех в творчестве и в личностном плане доводится до сведения родителей, благодаря чему ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. Нужно установить гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями, доступным языком доводить до них результаты достижений, учитывать рекомендации родителей. Необходимо осуществлять связь родители-ребенок-педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т.е. добиться успехов).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 4-7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на три года обучения.

3.Содержание программы.

Программа по математике для дошкольников состоит из двух частей: "Игралочка" - для детей 4-5 лет и "Раз - ступенька, два - ступенька..." - для детей 5-6 лет. При этом вторая часть является "концентром" первой, то есть ее расширением и углублением, а не линейным продолжением.

Обе программы обеспечены учебными пособиями для детей и поурочными методическими разработками (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, Н.П.Холина)

**Распределение программы курса
"Игралочка", «Раз – ступенька, два – ступенька».**

по возрастам детей и срокам обучения.

Срок обучения Возраст детей	1-й год	2-й год	3-й год
4 года	"Игралочка. ч.1" "Игралочка. ч.2" 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	Раз - ступенька, два - ступенька..1." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	"Раз - ступенька, два - ступенька...2" 2 занятия в неделю, продолжительностью 20мин. Всего 70 занятия
5 лет	Раз - ступенька, два - ступенька..1." 2 занятия в неделю, продолжительность 20 мин. Всего 72 занятия	"Раз - ступенька, два - ступенька..2." 2 занятия в неделю, продолжительностью 20 мин. Всего 72 занятия	
6 лет	"Раз - ступенька, два - ступенька..1, 2." 2 занятия в неделю, продолжительностью 20 мин. Всего 72 занятия		

Программное содержание курса «Игралочка».

1-й год обучения.

Сравнение предметов и совокупностей

Формирование и представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости.

Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов.

Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.

Равенство совокупностей.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа 1-10

Знакомство с понятием один и много. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Пространственно - временные представления.

Формирование пространственных отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий.

Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Программа курса “Раз - ступенька, два - ступенька ...” 2-й год обучения.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и $\neq$.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки $>$ и $<$.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки $+$ и $-$.

Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Сравнение чисел (“больше на...”, “меньше на...”).

Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 10 и обратно.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб* - умение распознавать их в окружающей обстановке.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой), представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Программа курса “Раз - ступенька, два - ступенька ...” 3-й год обучения.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и $\neq$.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки $>$ и $<$.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки $+$ и $-$.

Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счет в пределах 5. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Сравнение чисел (“больше на...”, “меньше на...”).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно.

Ритмический счет через 2.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб* - умение распознавать их в окружающей обстановке.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой), представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установления необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

3.1. Учебный план.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

для детей с 4-х летнего возраста:

(Курс обучения – 3 года: 216 занятий)

Год обучения	Количество часов (занятий) в неделю	Количество часов (занятий) в год
1 год	2	72
2 год	2	72
3 год	2	72

Учебный план.

1 год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с понятием один и много.	2 ч
2.	Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью составления пар. Сохранение количества.	4 ч
3.	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	2 ч
4.	Длиннее, короче.	1 ч
5.	Круг и шар.	2 ч
6.	Шире, уже.	1 ч
7.	Счёт до трёх. Число 3 и цифра 3. Треугольник.	3 ч
8.	Понятие на, над, под.	1 ч
9.	Понятие на, над, под.	1 ч
10.	Понятие выше, ниже.	2 ч
11.	Понятие раньше, позже.	1 ч
12.	Понятие раньше, позже.	1 ч
13.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	1 ч
14.	Квадрат и куб.	2 ч
15.	Понятие сверху, внизу.	1 ч
16.	Понятие слева, справа, посередине.	1 ч
17.	Счёт до пяти. Число 5 и цифра 5.	1 ч
18.	Понятие внутри, снаружи.	1 ч
19.	Понятие впереди, сзади.	1 ч
20.	Пара.	1 ч
21.	Овал.	1 ч
22.	Прямоугольник.	1 ч
23.	Числовой ряд.	1 ч
24.	Порядковый счёт.	1 ч
25.	Повторение.	3 ч
26.	Числа и цифры 1-5.	2 ч
27.	План (карта путешествий)	1 ч
28.	Ритм (поиск и составление закономерности)	1 ч
29.	Цилиндр. Конус. Призма (коробка).	4 ч
30.	Счёт до шести. Число 6 и цифра 6.	2 ч
31.	Сравнение по длине.	1 ч
32.	Счёт до семи. Число 7 и цифра 7.	2 ч
33.	Сравнение по ширине и толщине.	1 ч

34.	Счёт до восьми. Число 8 и цифра 8.	1 ч
35.	Сравнение по высоте.	1 ч
36.	Измерение длины.	3 ч
37.	Счёт до девяти. Число 9 и цифра 9.	1 ч
38.	Сравнение по объёму (вместимость)	1 ч
39.	Измерение объёма.	2 ч
40.	Число 0. Цифра 0.	2 ч
41.	Таблицы.	2 ч
42.	Символы.	3 ч
43.	Повторение.	5 ч
44.	Счёт до десяти. Число 10.	1 ч
45.	Число 10 и цифра 10. Запись числа 10.	1 ч
	Итого:	72ч

3.2. Учебный план.

2 год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5 ч
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	5 ч
3.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	4 ч
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	2 ч
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	4 ч
6.	Удаление числа из целого (вычитание).Представление действий о вычитание.	2 ч
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	2 ч
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2 ч
9.	Число 1. Цифра 1.	2 ч
10.	Пространственные отношения: внутри – снаружи.	2 ч
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	2 ч
12.	Представление о точке и линии.	2 ч
13.	Представление об отрезке и луче.	3 ч
14.	Число 3. Цифра 3.	2 ч
15.	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	2 ч
16.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	2 ч
17.	Число 4. Цифра 4.	2 ч
18.	Представление об углах и видах углов.	2 ч
19.	Представление о числовом отрезке.	2 ч
20.	Число 5. Цифра 5.	2 ч
21.	Пространственные отношения.	3 ч
22.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной	4 ч

	основе. Обозначение отношения: - .	
23.	Временные отношения: раньше, позже.	4 ч
24.	Столько же, знаки = и =	4 ч
25.	Повторение.	6 ч
	Итого:	72 часа

3.3. Учебный план.

3 год обучения.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление математических представлений.	4
2.	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	4
3.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	7
4.	Число 7. Цифра 7. Состав числа.	6
5.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6
6.	Число 8. Цифра 8. Состав числа.	6
7.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
8.	Число 9. Цифра 9. Состав числа.	6
9.	Представление о площади. Сравнение площади.	5
10.	Число 0. Цифра 0.	4
11.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.	4
12.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
13.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр . Их распознавание.	2
14.	Работа с таблицами.	4
15.	Повторение.	8
	Итого:	72ч.

4. Планируемые результаты.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу 1-го года.

- 1) Развитие внимания, памяти, приемов умственных действий.
- 2) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (цвет, размер, форма).
- 3) Умение продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком (например: к , с , к , с ..., О о О о ...)
- 4) Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
- 5) Умение найти общий признак совокупности предметов, состоящей из 4 - 5 элементов, найти в совокупности "лишний" предмет.

- 6) Понимать возможности различных вариантов решения задачи.
- 7) Усвоение идеи сохранения количества.
- 8) Количественный и порядковый счет в пределах 10.
- 9) Умение соотносить цифры 1 – 10 с количеством и порядком элементов.
- 10) Умение сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа 1 - 10.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно - временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 12) Умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу 2-го года.

К концу курса обучения основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Притом, у них должны быть сформированы следующие основные знания, умения и навыки:

- 1) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру)
- 2) Умение продлить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком
- 3) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящий из 5-12 элементов, найти в совокупности «лишний» элемент
- 5) Усвоение идеи сохранения количества
- 6) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу 3-го года.

К концу курса обучения должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

- 1) Счет и отсчет предметов заданного количества;
- 2) Владение прямым и обратным счетом в пределах 20.
- 3) Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
- 4) Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.

- 5) Умение пользоваться знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$. Совершать с ними действия.
- 6) Уметь измерять длину предметов с помощью условной мерки.
- 7) Уметь пользоваться линейкой.
- 8) Уметь практически измерять объем различными мерками (стакан, бидон, литровая банка).
- 9) Иметь представление о массе и её величине: килограмм.
- 10) Знание геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, конус, цилиндр и параллелепипед).
- 11) Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
- 12) Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математика» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней за год	Количество учебных часов год	Режим занятий в неделю
1 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю
2 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю
3 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю

5.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Учебное помещение обеспечено мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.(стол и стул учительский, парты стулья и ученические, доска магнитная, шкаф для пособий и материалов). В учебном помещении имеется методический фонд, а также современные технические средства обучения (телевизор, CD- и DVD-проигрыватель, компьютер).

Для реализации программы так же необходимо следующее обеспечение:

Научно – технические средства:

- Программа по математике для дошкольников из двух частей: "Игралочка" - для детей 4-5 лет и "Раз - ступенька, два - ступенька..." - для детей 5-6 лет.
- Обе программы обеспечены учебными пособиями для детей и поурочными методическими разработками (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова, Н.П.Холина);
- Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях;

Материально-техническое обеспечение:

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал;
- учебно-методические пособия;
- разработки, конспекты;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий

Средства для реализации программы:

- доска,
- ручка,
- простые карандаши,
- цветные карандаши,
- игровые пособия
- раздаточные листы учебных пособий «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька»
- тетрадь в клетку.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Попова Ирина Александровна, педагогический стаж составляет 27 лет.

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.bookz.ru>- Электронная библиотека -

<http://numi.ru>- Научные, учебные и методические издания

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

5.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Формы контроля

Открытое занятие

Конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал
- Тестирование
- Отзывы (детей и родителей)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Итоговые занятия

Открытые занятия

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания учащихся является их участие на открытых занятиях и других мероприятиях.

Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации учащихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений учащихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы гарантирует переход на следующую ступень обучения.

Текущий контроль освоения учениками программы осуществляется педагогом на каждом занятии, но оценочная система не применяется. Педагог дает устную оценку работы ребенка, как правило, она должна быть положительной, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей деятельности, при необходимости она помогает скорректировать работу.

Становление личностных качеств и развитие характера ученика является предметом педагогического наблюдения педагога, результатами которого он делится в беседах с родителями.

5.4. Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс организуется в очной форме.

В работе над реализацией программы используются следующие **методы**:

- организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль);
- дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для

практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающихся);

- проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний и умений, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Формы организации образовательной деятельности.

Основная форма обучения - групповые занятия под руководством учителя.

Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальной работы с отдельным ребенком.

Основной формой проведения занятий является учебное занятие смешанного типа (небольшая беседа, затем практическая работа).

Преподаватель работает с группой детей, занятия носят групповой характер, но, несмотря на это, к каждому ребенку преподаватель также использует и индивидуальный подход.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи. (Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей).

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические рекомендации к практическим занятиям.
- дидактические материалы;

Методы контроля и самоконтроля:

- Устные;
- Письменные;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- Дидактические игры;
- Занимательные задания;
- Математические конкурсы, соревнования;
- Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

Режим занятий:

I год (4-года) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин.
всего 72 час.

II год (5-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин.

всего 72 час.

III год (6-лет) – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 20 мин.

всего 72 час.

6. Список литературы

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников. Часть 1,2. - М: “Баллас”, 1998.
2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька...: Практический курс математики для дошкольников. Часть 1,2. - М: “Баллас”, 1998.
3. Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
4. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. – М.: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2002.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика в картинках. – Ярославль.: «Издательство Академия развития», 2006
7. Завтра в школу: Пособие для подготовки детей к школе. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
8. Зак А.З. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку стать мысленным. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
9. Пособие для подготовки детей к школе. Завтра в школу:– Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
10. Развитие воображения. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
11. Светлова И.Е. Логика. – М. : ООО «Издательство «Эксмо», 2002.
12. Уроки дошкольной математики. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.