



Подписан: ЧУДО "ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»"
Местоположение: Калининградская обл., г. Светлый
Дата: 2021.11.10
18:33:46+02'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»

Утверждено
Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
№ 2 от 28.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:**

«ОБЖ (основы безопасности жизни)»

(социально-гуманитарная направленность)

В рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста»

Составитель:
Педагоги ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Артамонова В.С., Косточко Е.А.

Принято
Решением педагогического совета
ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Протокол № 1 от 28.06.2021 г.

Возраст обучающихся – 5-7 лет.

Срок реализации – 2 года.

г. Светлый

2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка. стр. 3
2. Цель и задачи программы. стр. 4
3. Содержание программы. стр. 5
 - 3.1. Учебный план первого года обучения стр. 6
 - 3.2 Учебный план второго года обучения стр. 8
4. Планируемые результаты. стр. 9
5. Организационно-педагогические условия. стр. 10
 - 5.1. Календарный учебный график стр. 10
 - 5.2. Условия реализации программы. стр. 10
 - 5.3. Формы контроля, оценочные материалы. стр. 12
 - 5.4. Методическое обеспечение. стр. 14
6. Список литературы. стр. 17

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Мы должны отправить детей в школу с большим багажом не только знаний, но и подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Для достижения этой цели и создана данная программа, имеющая социально-педагогическую направленность - воспитывать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества

в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

В этих особых условиях особую актуальность приобретает изучение предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”, введенного в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях. Для дошкольных учреждений, в 1997 году вышла **программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста”, авторами которой являются Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.**

Курс этого предмета направлен на “формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим”. Таким образом, появилась необходимость подготовки детей к безопасному поведению в повседневной жизни, к рациональным действиям в опасных ситуациях. Наиболее результативно такая подготовка осуществляется в дошкольном возрасте.

2. Цель и задачи программы.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя:

- в опасных ситуациях дома и на улице,
- в городском транспорте,
- при общении с незнакомыми людьми,

-взаимодействии с пожароопасными и другими предметами,

- животными и ядовитыми растениями;

2. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 года обучения.

3. Содержание программы.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. «Ребенок и другие люди».

Разговор о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Разбор опасных ситуаций, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Моделирование ситуаций насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Обсуждение вопросов взаимоотношений ребенка с другими детьми, в том числе с подростками. Если «чужой» приходит в дом: правила поведения.

2. «Ребенок и природа».

Рассказ о принципе взаимосвязи в природе. Разговор о загрязнении окружающей среды и ухудшении экологической обстановки, о необходимости восстановления окружающей среды: что мы можем сделать для своего города. Внимание, опасность: правила поведения на природе (на реке, море, в лесу, во время грозы), контакты с животными и ядовитые растения.

3. «Ребенок дома».

Разговор о прямых запретах: что нельзя и почему. Разбор правил обращения с некоторыми предметами: назовая плита, утюг, обогреватель и др. электроприборы. «Я один дома»: открытое окно и балкон, как источник опасности. Моделирование экстремальных ситуаций в быту, разбор правил поведения. Что нужно делать при пожаре. Закрепление знания ППБ; заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о пожаре, составление рассказов по плакатам из серии «Огонь и люди».

4. «Здоровье ребенка».

Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка».

Беседа о детских страхах и путях их преодоления. Разбор конфликтов и ссор между детьми.

6. «Эмоциональное благополучие ребенка».

Изучение устройства проезжей части на макете: проезжая часть, тротуар, перекресток «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей: играем в настольные игры. Виды транспорта. Разбор правил поведения в транспорте.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1 год обучения.

Учебно-тематический план на 1 год обучения (5-ти летки).

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Внешность человека может быть обманчива. Контакты с незнакомыми людьми.	1
2.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	1
3.	Ребёнок и его старшие приятели.	1
4.	Предметы, требующие осторожного обращения.	1
5.	Использование и хранение опасных предметов.	1
6.	Пожар. Пожароопасные предметы.	1
7.	Как вызвать милицию.	1
8.	Скорая помощь. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	1
9.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон ,и можешь ли объяснить где живёшь?	1
10.	Город, где мы живём. Дорога в школу.	1
11.	Безопасность на улице, Городской транспорт.	1
12.	Игры во дворе.	1

13.	Дорожные знаки.	1
14.	Как правильно переходить дорогу.	1
15.	Светофор и его сигналы	1
16.	Катание на велосипедах, самокате, роликах в черте города.	1
17.	Опасные участки на пешеходной части улицы.	1
18.	Урок – викторина по правилам безопасного поведения детей.	1
		Итого:18 ч

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

2 год обучения.

Учебно-тематический план на 2 год обучения (6-ти летки).

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Личная безопасность на улице. Как похищали разных героев в сказках.	1
2.	Что нужно делать при пожаре?	1
3.	Поговорим о домашней аптечке.	1
4.	Как могут стать опасными домашние вещи.	1
5-6	Безопасность в доме.	2
7-8	Личная безопасность дома.	2
9-10	Личная безопасность на улице.	2
10-11	Как устроен наш организм.	2
12	Безопасность при общении с животными.	1
13	Весенние опасности.	1
14	Правила дорожного движения. Игры.	1
15.	Безопасность на воде, на льду.	1
16	Почему нам надо беречь природу? Безопасность на природе.	1
17	Опасность вредных привычек.	1
18.	Урок – викторина по правилам безопасного поведения детей.	1
		Итого: 18 ч

4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.
- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

Результаты развития и воспитания:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

**5.1. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ОБЖ»
на 2021-2022 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней за год	Количество учебных часов в год	Режим занятий в неделю
1 год	2 сентября	31 мая	36	36	18 ч	1 раз в 2 недели
2 год	2 сентября	31 мая	36	18	18 ч	1 раз в 2 недели

5.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Учебное помещение обеспечено мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения обеспечивается библиотечным фондом, методическим фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Для реализации программы так же имеется следующее обеспечение:

Научно – технические средства:

программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста”, авторами которой являются Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие мебели (парты и стулья для учителя и учеников) соответствующей высоты;
- Шкафы для хранения методических пособий и игр;

- Меловая доска;
- Ковролин, магнитная доска;

Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- ноутбук.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Косточко Елена Анатольевна, педагогический стаж составляет более 30 лет.

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека -

<http://numi.ru> - Научные, учебные и методические издания

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

5.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

Формы контроля

Программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- } беседа по пройденному материалу;
- } индивидуальный и фронтальный опрос;
- } самостоятельная работа;

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия с присутствием родителей;

Оценочные материалы

1. Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий.

Критерии педагогической оценки:

1. Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
2. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге.
3. Понимает, что может быть опасным дома и на улице, как можно избежать неприятных ситуаций.
4. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
5. Знает правила пожарной безопасности.

Количественная оценка результатов обследования:

Нет знаний — 0 баллов

Поверхностные знания — 1 балл

Имеет знания — 2 балла

2. Система оценки уровня знаний детей.

Ребёнок на улицах города.

Вопросы:

- Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры?
- Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы? Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?
- Как нужно вести себя в транспорте?

- Кто и как следит за порядком на дороге?

Высокий уровень – ребёнок сам называет правила поведения на дороге, во дворе, в транспорте; различает знаки пешеходного перехода. Рассказывает о профессии регулировщика.

Средний уровень – отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

Пожарная безопасность.

- Что такое пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?

- Назови электроприборы. Какими игрушками можно украшать ёлку?

- Как нужно вести себя на кухне?

- Кто такой пожарник? Для чего нужна эта профессия?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

Средний уровень – называет электроприборы, но не объясняет, чем они могут быть опасны.

Низкий уровень – отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Ребёнок дома.

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться? Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Высокий уровень – сам рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться; о службе скорой помощи.

Средний уровень – только называет предметы домашнего быта, которыми нельзя пользоваться, не объясняя почему.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Ребёнок и другие люди.

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?

- Если ты потерялся как нужно себя вести?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Средний уровень – рассказывает не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает с помощью наводящих вопросов.

Ребёнок и природа.

- Какие опасности могут подстерегать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?
- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?
- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?
- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Высокий уровень – рассказывает правила поведения на природе; на воде; правила пользования водой; как вести себя при встрече с насекомыми и бездомными животными. Различает лекарственные растения от ядовитых; съедобные грибы от несъедобных.

Средний уровень – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя

Текущий контроль освоения учениками программы осуществляется педагогом на каждом занятии, но оценочная система не применяется. Педагог дает устную оценку работы ребенка, как правило, она должна быть положительной, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей деятельности, при необходимости она помогает скорректировать работу.

Становление личностных качеств и развитие характера ученика является предметом педагогического наблюдения педагога, результатами которого он делится в беседах с родителями. Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

5.4. Методическое обеспечение программы.

Формы организации образовательной деятельности.

Основная форма обучения - групповые занятия под руководством учителя. Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей.

Преподаватель работает с группой детей, занятия носят групповой характер, но, несмотря на это, к каждому ребенку преподаватель также использует и индивидуальный подход.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

автор	название	издательство	примечание
Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	ООО: Издательство «Детство – Пресс», 2013г.	пособие
Голицына Н.С.	ОБЖ для старших дошкольников.	Издательство	Пособие

Система работы
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для
дошкольников

«Скрипторий», 2013
г.

Издательство
«Скрипторий» пособие
2009г.

Используемые методы и формы работы:

- Интегрированные занятия;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- Викторины;
- Игровые тренинги;
- Опыты и эксперименты;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Рассматривание иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр информационных видеороликов, слайдовых презентаций, мультфильмов.

Дидактический материал.

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- наглядные пособия: серии сюжетных картин; плакаты:
- серия плакатов по теме «Детям о пожарной безопасности»;
- серия плакатов по теме «Детям о правилах дорожного движения»;
- дидактические материалы по обучению основам безопасности;
- картинный материал с проблемными ситуациями на дороге;
- настольные игры.
- сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- подборка учебно-методической литературы
- мультимедийные презентации;

Методы контроля и самоконтроля:

- Устные;
- Индивидуальные;

- Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- Дидактические игры;
- Занимательные задания;
- Поощрение и порицание.

Режим занятий:

I год (5-лет) –1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 20 мин. всего 18 часов.

II год (6-лет) –1 раз в 2 недели, продолжительность занятия – 20 мин. всего 18 часов.

6. Список литературы.

1. Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина “Основы безопасности детей дошкольного возраста” Программа для дошкольных образовательных учреждений
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь №1. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь №2. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь №3. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь №4. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Дорожная азбука для юного пешехода. Учебно-методическое пособие для воспитателей по обучению основам безопасного поведения на улице.- Калининград, 1995.

8. Изучение правил пожарной безопасности в детском саду.
9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М., 2005.
- 10.Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
- 11.Горбунова Н.А. « ОБЖ». – В., 2002.
- 12.ГолицынаН.С. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.» - Издательство «Скрипторий», 2013г.
- 13.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
- 14.Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Издательство «Скрипторий», 2009 г.
- 15.Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
- 16.Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
- 17.Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.