



Подписан: ЧУДО "ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»"
Местоположение:
Калининградская обл., г. Светлый
Дата: 2021.11.10
18:33:50+02'00'

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»**

Утверждено
Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
№ 2 от 28.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:**

«Окружающий мир»

(социально-гуманитарная направленность)

В рамках курса

«Комплексная подготовка к школе для детей с 5-ти летнего возраста»

Составители:
Педагоги ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Артамонова В.С., Раевская Е.И.

Принято
Решением педагогического совета
ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Протокол № 1 от 28.06.2021 г.

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

г. Светлый

2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка. стр. 3
2. Цель и задачи программы. стр. 3
3. Содержание программы. стр. 5
 - 3.1. Учебно-тематический план первого года обучения стр. 7
 - 3.2 Учебно-тематический план первого года обучения стр. 7
4. Планируемые результаты. стр. 8
5. Организационно-педагогические условия. стр. 9
 - 5.1. Календарный учебный график стр. 9
 - 5.2. Условия реализации программы. стр. 10
 - 5.3. Формы контроля, оценочные материалы. стр. 11
 - 5.4. Методическое обеспечение. стр. 12
6. Список литературы. стр. 15

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы: Процесс знакомства с окружающим миром сводится к *выработке навыка истолкования своего опыта*. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать свои знания, выполняя конкретные задания. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира*. При этом разнообразные сведения, которые могут запомнить и понять ребята, не цель обучения, его побочный результат, ведь рано или поздно дети их получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они уже не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Данная образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Программа «Окружающий мир» является модифицированной и была составлена на основе программы по ознакомлению с окружающим миром под редакцией И.К. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой с использованием пособий Е. Бортниковой «Окружающий мир» и А. А. Плешакова «Зеленая тропинка».

2. Цель и задачи программы.

Целью программы является знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Задачи:

Образовательные:

- осознать себя в семье и понимание своей родословной;
- обобщить знания о любимых игрушках и играх, занятиях, о том, что умею делать и чему хочу научиться;
- помочь осознать себя в пространстве: моя комната, мой дом, мой город, моя страна, знакомство с государственными символами: гимн, герб, флаг;
- помочь понять, что такое режим дня, как его соблюдать, самостоятельно оценивать себя;
- обобщить знания о животных, растениях, насекомых;
- формировать организацию деятельности: выслушивать инструкцию, понять ее, составить план работы;
- понять важность занятий физической культурой, соблюдение режима дня, правил гигиены, а самое главное – сделать выполнение этих правил привычкой;
- освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального;
- дать понятие о многообразии стран и народов;

Развивающие:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,
- развивать умения решать творческие задачи;
- формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе,

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание сохранять и укреплять здоровье;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
- воспитывать патриотические чувства.

Отличительной особенностью программы является то, что все полученные знания и умения имеют практическое значение для ребенка и могут быть использованы в повседневной жизни. Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, тематические физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, глазомера, основных движений, расширению словарного запаса ребенка. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как

организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Программа предназначена для детей 5– 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 года обучения.

Формы и режим занятий:

Основная форма обучения - групповые занятия под руководством учителя.

Режим занятий:

I год (5-лет) –1 раз в неделю, продолжительность занятия – 20 мин., всего 36 часов.

II год (6-лет) –1 раз в неделю, продолжительность занятия – 20 мин., всего 36 часов.

3.Содержание программы

1 год обучения

Введение (2ч.)

Детям дается понятие «природа» и рассказывается о том, что изменяется в природе в разные времена года.

Блок «Знатоки» (4ч.)

Научить детей различать объекты живой и неживой природы. Материки и океаны на поверхности Земли. Карта поверхности Земли. Вращение Земли: суточное, годовое, вокруг своей оси, вокруг Солнца. Смена дня и ночи, времен года. Ветер, радуга и северное сияние - природные явления. Солнечная система. Земля- планета. Солнце- звезда. Луна- спутник Земли. Планеты солнечной системы. Полеты в космос.

3. Блок «Лесовичок» (10ч.)

Углубить представления детей о временах года. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Учить различать овощи и фрукты. Познакомить детей с животным миром (черви, насекомые, птицы, звери). Обитатели суши и водоемов. Формировать у детей представление о приспособленности животных к среде обитания (внешний вид, жилье, питание, забота о потомстве, приспособленность к временам года, маскировка). Польза и вред, приносимый животными человеку. Домашние животные. Изображения природы в картинах художников. Произведения искусства из природного материала. Красная книга- символ тревоги, животные в красной книге. Познакомить детей с лекарственными растениями. Развивать фантазию детей, воображение, расширять представление детей об окружающем мире.

4. Блок «Капелька» (2ч.)

Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас, водоемы (моря, озера, реки, пруды), значение воды в жизни человека. Бережное отношение к водным ресурсам. Путешествия человека по воде и под водой, профессии людей, связанные с водой. Растения и животные, обитатели водоемов.

5. Блок «Домовичок» (6ч.)

Бытовые приборы, предметы внутри дома, правила обращения с ними. История обычных вещей: предметы из дерева, стекла, металла (часы, колесо, обувь, одежда, жилье человека).

6.Блок «Ты и дорога» (2ч.)

Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила перехода улицы, перекресток, светофор. Транспорт. Правила поведения в транспорте.

7.Блок «Родная страна» (2ч.)

Мы - граждане России. Россия - многонациональная страна. Я- гражданин России. Всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 марта, День защиты детей и др.). Важнейшие события, происходящие в стране.

8.Блок «Моя семья» (4ч.)

Семья – первый коллектив ребенка. Наши имена и фамилии. Помогаю взрослым - мои обязанности в семье. Профессии моих родных. Путешествия с моей семьей.

9.Блок «Айболит» (4ч.)

Создавать условия и формировать положительное отношение к собственному здоровью ребенка, навыки личной гигиены, режим дня, зарядка, водные процедуры. Познакомить детей со строением тела человека. Показать взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды.

2 год обучения

1.Предметное окружение.(4 часов)

Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Предметы (инструменты, бытовые приборы), облегчающие труд людей . Искусственно созданные материалы. Отличительные черты предметов из дерева, стекла и металла.

2.Я среди людей. (14 часов)

Семья – первый коллектив ребенка. Труд в семье, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Хозяйство семьи, доходы и расходы семьи, деньги. Сверстники, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Детский коллектив, совместные занятия, игры, отдых. Коммуникативные навыки. Эмоции. Правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

3.Родная страна. (5 часов)

Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Наша Армия

4.Наша планета. (2 часа)

Солнце – небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли, глобус как модель Земли. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

5.Природа. (8 часов)

Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой (значение Солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы: половодье, гроза, листопад, перелеты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Вода; легко определяемые свойства воды; ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Водоемы, их разнообразие (океан, река, пруд, болото); использование человеком.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

6. Человек и природа. (5 часов)

Раздел программы включает следующие темы:

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная гигиена.

Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (наблюдение в окружающей местности).

3.1. Учебно-тематический план (1 год обучения)

№п\п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	2	1	1
2.	Блок «Знаток»	4	2	2
3.	Блок «Лесовичок»	10	8	2
4.	Блок «Капелька»	2	1	1
5.	Блок «Домовичок»	6	4	2
6.	Блок «Ты и дорога»	2	2	-
7.	Блок «Родная страна»	2	2	-
8.	Блок «Моя семья»	4	4	-
9.	Блок «Айболит»	4	4	-
	Итого:	36 ч.	28ч.	8 ч.

3.2. Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Предметное окружение	4	2	2
2	Я среди людей	14	4	10
3	Родная страна	5	2	3
4	Наша планета	2	1	1
5	Природа	8	6	2
6	Человек и природа	5	3	2
	Всего:	36ч.	16ч.	20ч.

4. Планируемые результаты.

Личностные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются формирование следующих умений:

- расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

На конец 1 года дети должны (знать /понимать:)

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе;
- Называть основные сведения о себе и своей семье ;
- Знать различные профессии ;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Иметь представления о различных природных явлениях;
- Иметь представление о значении воды в жизни человека;
- Иметь представление о приспособленности живых организмов к среде обитания;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года ;
- Знать правила обращения с бытовыми приборами;
- Знать основные праздники ;
- Знать некоторые правила дорожного движения ;
- Знать правила поведения в общественных местах ;
- Овладеть навыками личной гигиены

На конец 2 года дети должны (знать /понимать:)

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране и о родном городе
- Называть главный город страны и государственную символику России;
- Называть основные сведения о себе и своей семье;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад, радуга, землетрясения и т.д.)
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых;
- Называть наиболее распространенные растения;
- Иметь представления об отличиях трав, деревьев, кустарников;
- Иметь представления о календаре, об основных признаках времен года ;
- Знать основные праздники ;

- Знать некоторые правила дорожного движения ;
- Знать правила поведения в общественных местах;

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Окружающий мир» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных дней за год	Количество о учебных часов за год	Режим занятий в неделю
1 год	2 сентября	31 мая	36	36	36 ч	1 раз в неделю
2 год	2 сентября	31 мая	36	36	36 ч	1 раз в неделю

5.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Учебное помещение обеспечено мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения обеспечивается библиотечным фондом, методическим фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Для реализации программы так же имеется следующее обеспечение:

Научно – технические средства:

Программа «Окружающий мир» является модифицированной и была составлена на

основе программы по ознакомлению с окружающим миром под редакцией И.К. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой с использованием пособий Е. Бортниковой «Окружающий мир» и А. А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Техническое и материальное обеспечение:

- Наличие мебели (парты и стулья для учителя и учеников) соответствующей высоты;
- Шкафы для хранения методических пособий и игр;
- Меловая доска;
- Ковролин, магнитная доска;
- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы, картинки), игрушки;
- разработки, конспекты;
- Занятия проводятся в просторном, светлом, строго и красиво убранном помещении.

Перечень оборудования:

- Карты мира, России, области, глобус;
- Иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия;
- Предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения;
- Изделия или иллюстрации народного творчества;
- Технические средства: мультимедийная система;
- Мягкие игрушки;
- Дидактические таблицы и карточки.

Условия реализации программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Раевская Елена Ивановна, педагогический стаж составляет 37 лет.

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.bookz.ru>- Электронная библиотека -

<http://numi.ru>- Научные, учебные и методические издания

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

5.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

Формы контроля

Программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- } беседа по пройденному материалу;
- } индивидуальный и фронтальный опрос;
- } самостоятельная работа;

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия с присутствием родителей;

Оценочные материалы

Текущий контроль освоения учениками программы осуществляется педагогом на каждом занятии, но оценочная система не применяется. Педагог дает устную оценку работы ребенка, как правило, она должна быть положительной, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей деятельности, при необходимости она помогает скорректировать работу.

Становление личностных качеств и развитие характера ученика является предметом педагогического наблюдения педагога, результатами которого он делится в беседах с родителями. Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

5.4. Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс организуется в очной форме.

В работе над реализацией программы используются следующие **методы**:

- организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль);
- дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для

практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающихся);

- проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний и умений, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Формы организации образовательной деятельности.

Основная форма обучения - групповые занятия под руководством учителя.

Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей.

Преподаватель работает с группой детей, занятия носят групповой характер, но, несмотря на это, к каждому ребенку преподаватель также использует и индивидуальный подход.

В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- фронтальный и индивидуальный, в группах и парах ;
- «открытие» знаний через проблемное обучение, частично-поисковые ситуации, диалоги;
- проведение экспериментов;
- творческие работы;
- просмотр презентаций; мини-проекты; мини-исследования;

Материал программы развивает следующие умения:

- умение анализировать;
- умение сопоставлять;
- умение классифицировать;
- умение обобщать.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа	Картины и карточки с временами года	-
2	Знаток	Беседа	Глобус, иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия	Дидактическая игра
3	Лесовичок	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, иллюстрации народного творчества мягкие игрушки, ТСО	Дидактическая игра
4	Капелька	Наблюдение, исследование, эксперимент	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, ТСО	Дидактическая игра, игра-конкурс
5	Домовичок	Беседа, наблюдение, игра-конкурс	Иллюстрации ,фото, соответствующие тематике, ТСО	Творческая работа,развлечение
6	Ты и дорога	Беседа,	Таблицы по правилам	Игра-конкурс

		дидактическая игра	дорожного движения и виды транспорта	
7	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карта России, родного города, фото, ТСО	Дидактическая игра
8	Моя семья	Беседа, дидактическая игра	Книги с рассказами о семье, профессиях, друзьях, именах и фамилиях, наглядный материал, ТСО	Игра-конкурс
9	Айболит	Беседа, эксперимент	Иллюстрации, фото, соответствующие тематике, ТСО	Дидактическая игра

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация воспитательного процесса	учебно-подведения итогов	Формы
	Предметное окружение	Беседа, занятие-эксперимент	Предметы, сделанные из искусственных и природных материалов, ТСО		Дидактич. игра, викторина
2	Я среди людей.	Беседа, дидактич коммуникативный тренинг	Книги с рассказами о семье, профессиях, наглядный материал		Игра -конкурс
3	Родная страна	Рассказ, наблюдение	Карты мира, России, родного города, изделия или иллюстрации народного творчества, ТСО		Дидактич. игра, конкурс
4	Наша планета	Рассказ, развлечение, занятие-эксперимент	Глобус, иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия		Беседа
5	Природа	Наблюдение, исследование	Иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике, мягкие игрушки, ТСО		Дидактич. игра, развлечение
6	Человек и природа	Беседа	Иллюстрации, фотографии, книги, соответствующие тематике, ТСО		Дидактич. игра, развлечение

6. Список литературы.

1. О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир . Методическое пособие. Москва Издательство Мозаика - Синтез -2009 г.
2. О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы .Игры -занятия для дошкольников . Москва.Творческий центр СФЕРА -2010 г.
3. А.А.Плешаков. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва. Просвещение-2010.
4. А.А. Плешаков и М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение-2011.
5. 6. А.А.Вахрушев ,Е.Е. Кочемасова «Здравствуй,мир» Окружающий мир для дошкольников .Москва . ООО Баласс -2008 г.
7. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8

лет .Москва.Творческий центр СФЕРА -2010 г.

8.А.И.Иванова.Человек.Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010 г.