



Подписан: ЧУДО "ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»
Местоположение:
Калининградская обл., г. Светлый
Дата: 2021.11.10
18:31:49+02'00'

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАЛЫШКИ»**

Утверждено
Приказом ЧУДО «Детский
учебный центр «Малышки»
№ 2 от 28.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:
«ЛОГИКА (РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ)»
(социально- гуманитарная направленность)**

***В рамках курса
«Комплексная подготовка к школе для детей с 4-х летнего возраста»***

Составитель:
Педагог ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Романенкова Г.Н.

Принято
Решением педагогического совета
ЧУДО «Детский учебный центр «Малышки»
Протокол № 1 от 28.06.2021 г.

Возраст обучающихся – 4-7 лет.

Срок реализации – 3 года.

г. Светлый

2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка. стр. 3
2. Цель и задачи программы. стр. 4
3. Содержание программы. стр. 5
 - 3.1. Учебный план первого года обучения стр. 9
 - 3.2 Учебный план второго года обучения стр. 11
 - 3.3 Учебный план третьего года обучения стр. 13
4. Планируемые результаты. стр. 14
5. Организационно-педагогические условия. стр. 15
 - 5.1. Календарный учебный график стр. 15
 - 5.2. Условия реализации программы. стр. 16
 - 5.3. Формы контроля, оценочные материалы. стр. 17
 - 5.4. Методическое обеспечение. стр. 21
6. Список литературы. стр. 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Умственное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение, внимание), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике.

Уровень развития этих познавательных процессов, как отмечают психологи, играет большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры.

В связи с этим предложена развивающая программа «Логика (Развивающие игры)», которая поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют его кругозор.

Актуальность программы

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, основным методом развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание – творчество. Развивающие игры позволяют детям овладеть систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами, предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр, как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы - повышение уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Основные принципы развивающих игр:

-совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности;

-постепенное усложнение обучающих задач и условий игры;

-повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности;

-единство обучающих и воспитательных воздействий.

-Принцип активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия. Это могут быть активные игры на запоминания, внимательность, упражнения в тетради и т.д.

Отличительной особенностью программы «Развивающие игры» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

Программа предназначена для детей 4– 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 3года обучения.

Формы и режим занятий:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, игры.

Режим занятий:

I год (4 года) –1 раз в неделю, всего 36 часов.

II год (5-6 лет) - 2 раза в неделю, всего 72 часа.

III год (6-7 лет) – 2 раза в неделю, всего 72 часа.

Длительность занятия в группе составляет:

4-5 лет - 20 минут

5-6 лет- 20 минут

6-7 лет- 20 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

3. Содержание программы.

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

- игры на развитие сенсорных способностей;
- игры на внимание;
- игры на развитие логического мышления;
- игры на развитие творческого мышления;

- игры на развитие речи;
- игры на развитие воображения.

На занятиях используются игры и дидактические задания, которые учитывают следующие особенности умственного развития:

- 1) Все познавательные процессы взаимосвязаны, часто их трудно отделить друг от друга, поэтому материал в играх и заданиях многозначен, ассоциативен. Он используется для развития памяти и восприятия, и мышления, и воображения, и связной речи.
- 2) В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются образные формы познания (восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение). В этот период складывается и вторая сигнальная система – речь. Очень важно добиться взаимодействия первой и второй сигнальных систем, образа и слова. Слово должно вызывать яркий, многоплановый образ, а образ, в свою очередь, должен находить выражение в слове.

Разнообразные материалы для занятий с детьми, направлены на развитие умственных и интеллектуальных способностей по определённой системе в увлекательной, игровой форме. Комплексный материал специально разработанных заданий, игр и упражнений поможет ребёнку легко и успешно освоить первоначальные навыки математического мышления, требующие сообразительности, способности рассуждать, делать выводы.

Через систему увлекательных игр и упражнений дети знакомятся с геометрическими фигурами, величиной предметов ориентировкой в пространстве и времени. Незаметно для себя, в процессе игры дошкольники считают, складывают, вычитают, решают разного рода логические задачи, формирующие определённые логические операции.

Все игры и задания построены таким образом, чтобы дети учились думать, делать выводы и обобщения, которые направлены на развитие внимания, наблюдательности, мышления, быстроты реакции, воображения, интуиции, умения сосредоточиться,

Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Занятия должны проходить эмоционально, с опорой на настроение ребенка. Работа с настольными играми чередуется с подвижными, использованием физкультминуток. Особые игры – соревновательные, в которых самое главное для ребенка – выигрыш и успех. Именно в таких играх дошкольники учатся достигать определенной цели.

Правильно выбранные игры помогают преодолевать отклонения в поведении ребенка, предупреждать проявления неблагоприятных форм поведения. В игре легче всего преодолеваются и устраняются самые разные детские страхи. У таких детей полезно повышать их самооценку, уверенность в своих силах. Нужно постоянно отмечать успехи и достижения ребенка, даже незначительные.

Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся,

повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Отбор содержания курса осуществляется с учетом знаний о ребенке, жизненного опыта учащихся, их возрастных особенностей.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны

по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1 год обучения.

№	Содержание учебных занятий	Кол-во часов
---	----------------------------	--------------

1.	Вводный урок. Игры на развитие памяти, внимания. «Знакомство», «День, ночь», «Найди лишний».	1
2.	Геометрические фигуры. Знакомство с кругом. «Четвёртый лишний»	1
3.	Круг. Учимся различать цвет и размер.	1
4.	Цвет, форма, размер. «Спрятались от дождика».	1
5.	Знакомство с квадратом. Развитие внимание и наблюдательности.	1
6.	Игры на развитие зрительной памяти, внимание.	1
7.	Знакомство с треугольником. «Сложи по образцу».	1
8.	Классификация фигур по двум свойствам(цвету и форме) «Четвёртый лишний»	1
9.	Закрепление представлений о геометрических фигурах «Кораблики». «Мешочки».	1
10.	Развитие наблюдательности. Закрепление представлений «Выше-ниже», «Больше-меньше», «Длиннее-короче».	1
11.	Классификация фигур по свойствам (цвет, форма, размер).	1
12.	Игры с геометрическим материалом. «Сложи узор».	1
13.	Развитие внимания и наблюдательности, умение копировать образец. «Собери узор».	1
14.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. «Силуэт» , «Найди отличия».	1
15.	Развитие произвольного внимания, точности в движении («Собрать фигуру по образцу» счётные палочки).	1
16.	Прямоугольник и квадрат. «Парные картинки».	1
17.	Анализ и сравнение образца. «Сложи узор» Никитин.	1
18.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Группировка предметов методом исключения.	1
19.	Развитие внимания, памяти, логического мышления. «Весёлый пасьянс».	1
20.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. «Найди по описанию»	1
21.	Цвет, форма, объём. «Обучающие пазлы».	1
22.	Развитие образного мышления, цветовосприятия, внимания. «Дополни картинку».	1
23.	Классификация фигур по трём свойствам: цвет, форма, размер.	1

24.	Развитие логического мышления «Аналогии».	1
25.	Игры и упражнения для тренировки памяти. «Цвета и краски», «Геометрическая мозаика».	1
26.	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	1
27.	Развитие мышления, сообразительности «Говори наоборот» «На что это похоже».	1
28.	Развитие умения ориентироваться в пространстве. «Стрелки», «Моя комната».	1
29.	«Подбери по контуру» развитие зрительного восприятия.	1
30.	Анализ и сравнение образца «Сложи узор» .Игры на развитие внимания, наглядно-образного мышления.	1
31.	«Сложи картинку», «Сложи узор». Закрепление, урок-соревнование. Игры на составление целого из частей(геометрической фигуры, изображения).«Дорисуй», «Дострой».	1
32.	Игры и упражнения с цветными счётными палочками.	1
33.	Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Четвёртый лишний», «Найди девятый».	1
34.	Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности. «Найди ошибку».	1
35.	Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Четвёртый лишний»,	1
36	Наши любимые игры.	1
	Итого:	36 ч

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

2 год обучения.

№	Содержание учебных занятий	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Игры на развитие памяти, внимания. «Знакомство», «День, ночь», «Найди лишний».	2
2.	Классификация фигур по двум свойствам(цвету и форме) «Четвёртый лишний»	2
3.	Закрепление представлений о геометрических фигурах «Кораблики». «Мешочки».	2
4.	Развитие наблюдательности. Закрепление представлений «Выше-ниже», «Больше-меньше», «Длиннее-короче».	2
5.	Закрепление представлений «Выше-ниже», «Больше-меньше».	2
6.	Классификация фигур по свойствам (цвет, форма, размер).	2
7.	Игры с геометрическим материалом. «Сложи узор».	2
8.	Развитие внимания и наблюдательности, умение копировать образец. «Собери узор».	2
9.	Развитие произвольного внимания, точности в движении («Собрать фигуру по образцу» счётные палочки).	2
10.	Прямоугольник и квадрат. «Парные картинки».	2
11.	Анализ и сравнение образца. «Сложи узор» Никитин.	2
12.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Группировка предметов методом исключения.	2
13.	«Сложи узор» Никитин. Развитие внимания, памяти, логического мышления. «Весёлый пасьянс».	2
14.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. «Найди по описанию» Цвет, форма, объём.«Обучающие пазлы».	2
15.	Развитие образного мышления, цветовосприятия, внимания. «Дополни картинку».	2
16.	Развитие логического мышления «Аналогии».	2
17.	Игры и упражнения для тренировки памяти. «Цвета и краски», «Геометрическая мозаика».	2
18.	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	2
19.	Развитие мышления, сообразительности «Говори наоборот» «На что это похоже».	2
20.	«Подбери по контуру» развитие зрительного восприятия.	2

21.	Анализ и сравнение образца «Сложи узор». Игры на развитие внимания, наглядно-образного мышления.	2
22.	«Сложи картинку», «Сложи узор». Закрепление, урок-соревнование.	2
23.	Игры на составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения) «Дорисуй», «Дострой».	2
24.	Игры и упражнения с цветными счётными палочками.	2
25.	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	2
26.	Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Четвёртый лишний», «Найди девятый»	2
27.	Развитие произвольного внимания точности движения (счётные палочки).	2
28.	Обучение решению задач на смекалку (головоломки).	2
29.	«Смотри, играй и запоминай». Развитие зрительной памяти.	2
30.	Развитие логического мышления, смекалки. «Найди ошибку» «Парные картинки»	2
31.	Игры на развитие зрительной памяти, внимание.	2
32.	Развитие внимания и наблюдательности, умение копировать образец. «Собери узор».	2
33.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. «Силуэт» .	2
34.	Развитие произвольного внимания, точности в движении. «Собрать фигуру по образцу», счётные палочки.	2
35.	Развитие умения ориентироваться в пространстве. «Лабиринт»	2
36.	Игры на развитие зрительной и слуховой памяти, внимание.	2
Итого:		72 ч

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

3 год обучения.

№	Содержание учебных занятий	Кол-во часов
---	----------------------------	--------------

1.	Логические задачи на поиск недостающих фигур. «Найди девятый». «Четвёртый лишний».	2
2.	Развитие умения сравнивать и копировать образец, развитие зрительного восприятия.	2
3.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. «Силуэт», «Найди отличия».	2
4.	Закрепление представлений о геометрических фигурах. «Сложи квадрат».	2
5.	Работа с геометрическими фигурами. Составление и сравнение групп предметов.	2
6.	Игры на развитие зрительной памяти, внимание. «Сложи узор»	2
7.	«Подбери по контуру» развитие зрительного восприятия.	2
8.	Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	2
9.	Развитие наблюдательности, пространственных представлений. «Жуки»,	2
10.	Развитие наблюдательности, пространственных представлений. «Жуки»,	2
11.	Развитие наблюдательности, пространственных представлений. «Жуки»,	2
12.	Развитие логического мышления, смекалки, сообразительности. «Сложи узор» (Никитин)	2
13.	Развитие умения воспроизводить образец. «Точки».	2
14.	Развитие зрительной памяти «Символы».	2
15.	Игры на составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения), «Дорисуй», «Дострой».	2
16.	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Пифагор».	2
17.	Развитие пространственной ориентации «Лабиринт»	2
18.	Развитие пространственной ориентации «Жуки».	2
19.	Развитие пространственной ориентации «Жуки», графический диктант.	2
20.	Развитие памяти и глазомера, графический диктант.	2
21.	Развитие памяти на последовательность действий. «Телеграфисты». «Лабиринт».	2
22.	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. «Танграм».	2
23.	«Танграм»	2

24.	«Сложи узор» (Никитин)	2
25.	Группировка предметов методом исключения.	2
26.	Развитие образного и логического мышления. «Весёлый пасьянс».	2
27.	«Сложи узор по образцу».развитие зрительной памяти.	2
28.	Развитие логического мышления, смекалки. «Найди ошибку» «Парные картинки»	2
29.	Развитие наблюдательности. Знакомство с часами.	2
30.	Развитие умения воспроизводить образец. Узоры по клеточкам.	2
31.	Рисование графических фигур, графический диктант.	2
32.	«Логический поезд».Развитие логического мышления, внимания.	2
33.	Развитие сообразительности. «Ассоциации».	2
34.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. «Сложи круг».	2
35.	«Сложи квадрат»	2
36	Наши любимые игры.	2
Итого:		72 ч

4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- обдумывать и планировать свои действия;
- аргументировать свои высказывания;
- строить простейшие умозаключения;

- рационально организовывать деятельность;
- объективно относиться к себе;
- работать в группе;
- иметь положительную мотивацию к обучению в школе.

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств, повышение уровня готовности к школе.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

5.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивающие игры» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней за год	Количество учебных часов год	Режим занятий в неделю
1 год	2 сентября	31 мая	36	36	36 ч	1 раз в неделю
2 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 разв в неделю
3 год	2 сентября	31 мая	36	72	72 ч	2 раза в неделю

5.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Учебное помещение обеспечено мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения обеспечивается библиотечным фондом, методическим фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Для реализации программы так же имеется следующее обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

- Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы, ноутбук.

Для обеспечения учебного процесса необходимы:

- Магнитная доска с наборами цветных магнитов разной величины;
- Игрушки мягкие и резиновые;
- Серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал), серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка; Наборы таблиц на каждого ребёнка;
- Обруч; мяч;
- Наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал),
- наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;
- Набор геометрических фигур (демонстрационный комплект), набор геометрических фигур на каждого ребёнка;
- Дидактические игры математического содержания;
- Дидактические игры, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);
- Математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;
- Наборы цветных карандашей, простые карандаши, трафареты с геометрическими фигурами;
- Одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.
 - простой и цветные карандаши;
 - тетради;
 - линейки;
 - настольные игры (логические блоки Дьенеша (ЛБД); цветные палочки Х. Кьюизенера; игры Б.П. Никитина; лабиринты; головоломки и др.);
 - цветная и белая бумаги.

Условия реализации программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Романенкова Галина Николаевна, педагогический стаж составляет 30 лет.

Информационное обеспечение

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.bookz.ru>- Электронная библиотека -

<http://numi.ru>- Научные, учебные и методические издания

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».

5.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

Формы контроля

Программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления.

Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- } беседа по пройденному материалу;
- } индивидуальный и фронтальный опрос;
- } самостоятельная работа;

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия с присутствием родителей;

Оценочные материалы

Система отслеживания результатов у детей предполагает следующие виды и формы:

- наблюдение в образовательном процессе, фиксация результатов наблюдения (проводится регулярно, после каждого учебного занятия);
- выполнение ребёнком конкретных заданий (постоянно на каждом занятии);
- беседы с родителями, анкетирование (с целью выявления уровня развития и особенностей каждого из детей),
- беседы с детьми, ответы детей;

- педагогическое диагностирование по окончании обучения;

Педагогическое диагностирование сформированности предпосылок учебной деятельности направлено на определения готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Текущий контроль освоения учениками программы осуществляется педагогом на каждом занятии, но оценочная система не применяется. Педагог дает устную оценку работы ребенка, как правило, она должна быть положительной, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей деятельности, при необходимости она помогает скорректировать работу.

Диагностический инструментарий

Диагностические задания для детей 4-5 лет (2 год обучения)

Цель диагностики: выявить уровень развития логического мышления.

Диагностика проводится на первом и последнем занятии.

Диагностика составлена на основе теста «Абстрактное логическое мышление»

Л.А. Ясюковой, адаптированной для детей старшего дошкольного возраста.

Методика представляет из себя выполнение 5 последовательных заданий.

Процедура проведения:

Педагог показывает цветные карточки ребёнку.

1

Методика «НЕЛЕПИЦЫ».

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать Логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Оборудование: картинка с несколькими нелепыми ситуациями.

Инструкция: «Я буду показывать карточки, а вы назовите, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Процедура проведения:

Педагог показывает ребёнку цветные картинки, в которых изображены несколько нелепых ситуаций. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок

Просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

2. Методика «ВРЕМЕНА ГОДА».

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Оборудование: картинка с изображением времен года.

Инструкция: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

Процедура проведения: За отведенное на выполнение этого задания время — 2мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

3. Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Инструкция: Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий).

Процедура проведения: За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

4. Методика «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним»

Процедура проведения: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. На решение задачи отводится 3 минуты.

5 Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Цель: определить уровень сформированности нахождения общих признаков.

Инструкция: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку»

Процедура проведения: На решение задачи отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе

Уровни сформированности операций логического мышления:

Операция	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов

Диагностические задания для детей 6-7 лет (3 год обучения)

Разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения 25 секунд. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

- 1 «Чего не хватает на рисунке?»
- 2 «Что лишнее на рисунке?»
- 3 «Раздели на группы, и назови одним словом»
- 4 «Сложи картинку»
- 5 «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
- 7 «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в конце года.

Сравнение результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов):

Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

5.4. Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс организуется в очной форме.

Основная форма обучения - групповые занятия под руководством учителя.

Обучение ведется в форме занятий, совместной деятельности педагога и детей.

Преподаватель работает с группой детей, занятия носят групповой характер, но, несмотря на это, к каждому ребенку преподаватель также использует и индивидуальный подход.

Форма занятий

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей. Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у доски. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Структура непосредственной образовательной деятельности:

1ч Вводная

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2ч Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3ч Заключительная

Цель: Рефлексия, подведение итогов

Приемы: беседа, оценка, самооценка

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы контроля и самоконтроля:

- Устные;
- Индивидуальные;
- Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- Дидактические игры;
- Занимательные задания;
- Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

6. Список литературы.

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1991.
2. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. –СПб.; «Детство – пресс», 2002.
3. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Игры-головоломки. - СПб.; «Детство – пресс», 2002.
4. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Винокурова Н.К., доцент МПГУ. Развитие творческих способностей учащихся./ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.

6. Голубь В.Т. Графические диктанты 6 Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: ВАКО,2004.
7. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
8. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.
10. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
11. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.
12. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.
13. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013.
14. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2015 Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г.
15. Никитин, Б.П. Развивающие игры.- Изд.: «Просвещение», 1994. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
16. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010.
17. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
18. Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка. Кростики. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
- 19.Финкельштейн Б.Б. Демонстрационный материал. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
20. Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
21. Финкельштейн Б.Б. «Поиск затонувшего клада» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
22. Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л. Праздник в стране Блоков - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
23. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2013.
24. Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
25. Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики - 2» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
26. . Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб «Детство – Пресс», 2012.
27. . Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009
28. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления», Москва, 2010
29. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, Москва, 2012
30. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, Москва, 2012
31. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2011
32. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2012.
- 33.Ткаченко Т.А. Упражнения для развития словесно – логического мышления, Ярославль, 2013
- 34.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Ярославль, 2010г.

В практической деятельности с детьми используются методические пособия:

- 1.Н.В. Володина, В.А. Егупова «Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 5-6 лет» - Москва: Эксмо, 2017
- 2.М.Н. Султанова «Развиваем логику», М: Мхаон, 2006, «Веселые домашние задания для детей 5-6, 6-7 лет». Составитель: М.Султанова
- 3.К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет в 2 ч. Москва: Юфента, 2016
- 4.К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва: Юфента, 2016
- 5.К.В. Шевелев «Учимся работать с таблицами». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Юфента, 2016
- 6.К.В. Шевелев «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Юфента, 2011
7. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013